

Принята
педагогическим советом
МАДОУ №35
Протокол № 1
от «9» августа 2016г.

Утверждена
заведующим МАДОУ №35

Приказ № 14 от 14 августа 2016г.
от Сухих



Программа по работе с одаренными детьми на 2016 – 2017 гг.

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №35 «Юбилейный»

д. Большое Седельниково

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи программы работы с одаренными детьми.
2. Принципы организации педагогического процесса.
3. Методы диагностики в ходе реализации программы.
4. Реализация направлений работы.
5. Ожидаемые результаты выполнения работы.
6. Планирование.

Пояснительная записка

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на *«среднего»* ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада.

Проблема организации педагогического процесса, развивающего одарённость, рассматривается в работах Ю.К. Кулюткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.И. Панова, А.В. Хуторского и др. Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на одаренных детей через определенный комплекс психолого-педагогических условий. Среда детского сада, в которой одарённость может актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

- Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (*богатством возможностей*). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а непринятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.
- Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (*максимального*) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.

- Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.
- Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
- Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
- Конвенцией о правах ребенка (*принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20. 11. 1989г.*)
- Принципами развивающего обучения;
- Изменениями в содержании образования (*Работа с талантливыми детьми.*);
- Учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Спецификой и возможностями образовательных областей;
- Использование диагностических материалов.

Срок реализации плана программы сентябрь 2016 — август 2017 год.

I. Цели и задачи программы работы с одаренными детьми

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Проанализировать основные направления работы с одаренными детьми в ДОУ

2. Определить общие организационные методы и приемы *«Одаренный ребенок в ДОУ»*
3. Повышение научно-теоретических и практических знаний педагогов по вопросам работы с одаренными детьми. Повышение качества методической работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между ступенями обучения (*дошкольное образование – начальное общее*).
5. Оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

Педагогические задачи:

- Осуществление индивидуализации обучения и воспитания;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- Формирование системности в знаниях и умениях по разным предметам;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных воспитанников.

II. Принципы организации педагогического процесса.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий воспитанников: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация одаренных воспитанников заключается в психолого — педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие воспитанников. Для обучения одаренных воспитанников применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах.

III. Методы диагностики в ходе реализации программы:

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (*дневниковые записи*).

2. Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.
3. Специальные методы (*тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов*).
4. Коллекции детских работ (*достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности*).
5. Регулярное отслеживание результатов деятельности педагогов (*промежуточный, итоговый контроль*).
6. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.
7. Конкурсы, фестивали, выставки.

IV. Реализация направлений работы.

Педагогическое сопровождение одаренных детей:

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных воспитанников;
- организация и проведение педагогического консультирования дошкольников, родителей;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных детей;
- оказание поддержки всем участникам программы «*Одаренные дети*»;
- организация консультаций для педагогов.

Организация работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса.

Эта работа будет осуществляться через исследовательско-образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

- Выбор педагогов для работы с одаренными воспитанниками.
- Формирование учебных групп из одаренных воспитанников (*с разной целевой направленностью*).
- Выбор стратегии обучения для каждого одаренного воспитанника.
- Разработка программ индивидуальной работы с одаренными воспитанниками.

Организация работы с одаренными воспитанниками во внеурочной деятельности:

- Организация индивидуальной работы

- Организация проектной деятельности, проекты индивидуальные, групповые, семейные
- Организация опытно-исследовательской деятельности
- Организация экскурсий и т.п.
- Организация предметных (*персональных*) выставок.
- Организацию различных мероприятий и утренников.
- Создание театральных уголков в каждой групповой комнате.
- Создание спортивных центров в группах.
- Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Выпуск стенгазет.

Для успешной работы по реализации программы особо важным для нас является использование не только уже хорошо себя зарекомендовавших форм и методов работы с детьми в МАДОУ «Детский сад №35 «Юбилейный», но и внедрение новых.

Немаловажное значение имеет применение интегративного метода работы с дошкольниками, предполагающего содержательное обогащение, дополнение к обязательному базовому стандарту дошкольных дисциплин. Хорошо себя зарекомендовал и будет в дальнейшем использоваться **«метод проектов»** в работе с детьми старшего возраста. Работа над проектом предполагает рост познавательной активности и самостоятельности детей, способствует развитию индивидуального творческого потенциала ребенка.

Организация взаимодействия с родителями одаренных детей:

- Анкетирование родителей, по результатам которого мы узнаем об отношении родителей к данному развитию их детей;
- Родительское собрание, на котором будут показаны результаты усвоения программы детьми за учебный год и предложены основные положения программы "Одаренный ребенок" и значение ее в будущей адаптации ребенка в социуме;
- Изготовление папок-передвижек, консультации, перспективный план, рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей;
- Система работы с родителями по внедрению программы **«Одаренный ребенок»**
- Детско-родительские проекты

Формы работы с педагогами:

- Педагогическое проектирование
- Открытые показы, семинары-практикумы, консультации.

Взаимодействие с организациями:

- ДК д. Большое Седельниково
- МАОУ СОШ №10 д. Большое Седельниково

V. Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной исследовательско — образовательной работы предполагаем выявить и проследить возможности психолого-педагогического сопровождения развития детей с высоким уровнем способностей на основе комплексной диагностики и дальнейшего маршрута индивидуального развития.

В процессе работы планируем значительно обогатить предметно-развивающую среду, приобрести современные диагностические материалы, которые позволят качественно проводить диагностику творческого и интеллектуального развития детей, а также диагностику готовности детей к обучению в школе. Планируем детально разработать и более качественно организовать систему дополнительного образования. В результате нашей совместной деятельности произойдет активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Повысится профессиональный уровень педагогов.

Воспитатели смогут вести целенаправленное наблюдение за каждым ребенком, вовремя выявлять признаки одаренности, и тем самым помогут родителям создать все необходимые условия для развития таких детей.