

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №35

К. Командирова

2020г.



**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО
РАННЕЙ ПРОФОРИЕТАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №35 «ЮБИЛЕЙНЫЙ»**

Д. Большое Седельниково, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность Программы	3
1.1.2. Актуальность Программы	6
1.1.3. Цель, задачи и принципы реализации Программы	10
1.1.4. Характеристика особенностей познавательного развития дошкольников	12
1.1.5. Планируемые результаты	15
1.1.6. Оценочные материалы реализации Программы	16
2. Содержательный раздел	20
2.1. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с дошкольниками	20
2.2. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников	22
2.3. Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста	25
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
3. Организационный раздел	29
3.1. Задачи по ранней профориентации детей дошкольного возраста	29
3.2. Перспективно-тематические планы младшая группа (3-4 года)	31
3.3. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе	44
3.4. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение	45
3.5. Кадровое обеспечение	46
Список литературы	47
Приложение 1. Развивающие игры по ранней профориентации.	49

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность Программы

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен

стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Программа знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 7 модулям такими как:

1. Образование
2. Медицина
3. Горнодобывающая промышленность
4. Металлургия
5. МЧС
6. Сельское хозяйство
7. Сфера обслуживания

и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ре-

бенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа направлена, согласно ФГОС ДО:

В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

В области «Познавательное развитие»- «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

В области «Физическое развитие»- «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

– Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).

– Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

– Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1

– Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года».

– ФЗ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».

– Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ.

– Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа предполагает:

- раннюю общетрудовую подготовку, развитие общих способностей дошкольников;
- раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда;
- ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

1.1.2. Актуальность Программы

Актуальность данной Программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их

всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Исходя из анализа список наиболее перспективных профессий в России:

1. Высококвалифицированные мастера, работающие руками: электрики, сварщики, фрезеровщики и т.д.
2. Инженеры разной направленности.
3. Программисты.
4. Врачи и младший медицинский персонал, который востребованы не только в своей профессии, но и в смежных сферах.

ДОУ является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте

являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театральнo-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Символично выделяют взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения обучающихся:

- **дошкольный** этап включает формирование первичных трудовых умений и навыков;
- **начальная школа** – осознание роли труда в жизни индивида через участие в различных видах деятельности;
- **5-7 класс** – осознание способности и интересов, связанных с профессиональным выбором
- **8-9 класс** – формирование профессионального самосознания.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения. **В дошкольном детстве – это профессионально – ролевые игры**, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция)

Вхождение в процесс профориентации



Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Так, знакомство с профессиями дает возможность, используя межпредметные связи, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Реализация **Программы** будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;

- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений.

Программа реализует цели и задачи патриотического воспитания, основывающегося на любви и преданности родному городу. Специфика проекта в том, что профессии, с которыми знакомились дети, несколько отличаются и дополняют традиционный список профессий, рекомендованных по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Для эффективного профессионального и личностного самоопределения, работу в этом направлении мы начинаем в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте происходит активное формирование личности. В результате можно сделать вывод, что самоопределение развивается вместе с развитием самого человека, а также то, что самоопределяться может даже маленький ребенок, еще не выговаривающий слово «самоопределение».

Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом «заложить» в ребенка организацией его деятельности.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации **Программы** должны стать:

- деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- обеспечение развивающей предметно – пространственной среды;
- информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
- профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- использование современных образовательных технологий.

Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1.3. Цель, задачи и принципы реализации Программы

Цель: Развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи:

- формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- развитие интереса к различным профессиям;
- знакомство детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип сезонности	Построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности:	Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;
Принцип интереса	построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

Принцип личностно - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

1.1.4. Характеристика особенностей познавательного развития

дошкольников

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3 -7 лет.

Возраст	Особенности познавательного развития
3-5 лет (младший дошкольный возраст)	В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие продолжается по трем основным направлениям: - расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, - возникают новые средства ориентировки, - содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В возрасте от трех до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию - сгибает, растягивает, царапает ногтем, подносит к уху, встряхивает, нюхает предмет, но часто еще не может назвать его, обозначить словом. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и

	независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы. Яркий пример символических средств - речь. Ребенок начинает думать о том, что отсутствует в данный момент перед его глазами, создавать фантастические представления об объектах, которые никогда не встречались в его опыте; у него формируется умение мысленно воспроизводить скрытые части предмета на основе видимых его частей и оперировать образами этих скрытых частей. Символическая функция - качественно новое достижение в умственном развитии ребенка младшего дошкольного возраста-знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который в этом возрасте еще нуждается во внешних опорах (игровые, изобразительные и другие символы). Мышление младшего дошкольника отличается качественным своеобразием. Ребенок - реалист, для него реально все, что существует. Поэтому ему трудно различать сновидения, фантазии и реальность. Он эгоцентрист, так как еще не умеет видеть ситуацию глазами другого, а всегда оценивает ее со своей точки зрения. Ему свойственны анимистические представления: все окружающие предметы способны думать и чувствовать, как и он сам. Именно поэтому ребенок укладывает спать куклу и кормит ее. Рассматривая объекты, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата. Он думает о том, что есть сейчас, или о том, что будет после этого момента, но еще не способен понять, как было достигнуто то, что он видит. В этом возрасте дети еще с трудом соотносят цель и те условия, в которых она дана. Они легко теряют основную цель. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. Младшие дошкольники способны предвидеть изменения тех или иных явлений лишь по одному параметру, что значительно снижает общий эффект прогнозирования. Детей этого возраста отличает резко возросшая любознательность, наличие многочисленных вопросов типа «почему?», «зачем?». Их начинают интересовать причины разных явлений. В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться представления о пространстве, времени, числе. В силу особенностей мышления ребенка (о которых уже было сказано) его представления также своеобразны и качественно отличны от представлений более старших детей.
5-7 лет (старший дошколь ный воз- раст)	В дошкольном возрасте 5-7 лет познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится превосходящим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в дошкольном возрасте 5-7 лет представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Кто по профессии поможет вытащить машину из ямы?» или «Как можно использовать учителю сварочный аппарат?»).

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач.

В 5-7 лет расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

- знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач.
- знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального

	обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.). Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полужнаний. Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника.
--	--

1.1.5. Планируемые результаты

С точки зрения развития ребенка

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	– Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. – С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). – С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. – С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. – Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.	Мне это интересно
Сфера представлений	Способен рассказать: – о профессии и месте работы родителей; – о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; – о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); – об общественной значимости труда; – о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; – об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.	Я знаю
Сфера опыта и нравственных установок	– Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. – Гордится профессией своих родителей. – Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). – Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. Сформирован: – опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену,	- Я пробовал и привык трудиться и создавать - Мои родители меня поддерживают

	собрать простейший механизм и т.п.); – опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; – опыт конструирования, изготовления макетов, моделей – опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; – опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; – опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; – опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; – опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; – опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	
--	---	--

С точки зрения родителей

С точки зрения родителей и общества	– позитивный образ рабочих профессий; – родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; – осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; – осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; – у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
С точки зрения совершенствования образовательного процесса	– создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации; – разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации; – сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

1.1.6. Оценочные материалы реализации Программы

Формы контроля усвоения Программы

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения	Индивидуальные	В течение

	воспитанниками задач тематического плана	занятия, помощь в самореализации	года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№ п/п	Программное содержание
1-3 года	
1.	Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает водителем и т. п.)
2.	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (лежит больного, летит на самолете, ведет машину и т. д.)
3.	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (послушали куклу, проверили горло, выпили лекарство, и т. д.)
3-4 года	
1.	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы
2.	Знаком с профессией близких людей
3.	Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия
4.	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям
4-5 лет	
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

5-6 лет	
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека
6-7 лет	
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.)
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее
4.	Может моделировать предметно-игровую среду
5.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города
6.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей
7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса
8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии
10.	Имеет представление о роли техники в труде
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека

2. Содержательный раздел

2.1. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности с дошкольниками

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность	
				3-5 лет	5-7 лет
1.	Мотивация детей (Развитие у детей потребности в новых знаниях)	Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей; - Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательной-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	- Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала.	-3 минуты	– 5-6 минут
2.	Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного)	-Организация познавательно-исследовательской деятельности	-Чтение книг, работа со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); - подбор и систематизация картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д-; -проведение виртуальных экскурсий, форсайт сессий; -организация встречи с представителями разных профессий; -организация выставок и вернисажей;	-10 минут	- 10-12 минут

			-работа в лабораториях и мастерских; -посещение учебно-производственных комплексов, музеев, выставок		
3.	Творческая познавательная исследовательская деятельность (формирование у детей познавательных умений)	-Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области	-Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр; -подготовка спектаклей; -художественная деятельность; -самостоятельное экспериментирование и т.д.	4 минуты	- 5-7 минут
4.	Презентация (защита)	-Представление результатов познавательной исследовательской деятельности детей	-Организация выставок, презентаций; -представление результатов исследования; -защита творческих проектов	-3 минуты	– 5 минут

2.2. *Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников*

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
	Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
	Экскурсия	Это коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. Экскурсовод-----Экскурсанты----- (увидеть, услышать, ощутить)----- -----Овладеть навыками.
	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.

	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми.
	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.
	Встреча с представителям и профессии	это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
	Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребенок делает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое
		участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

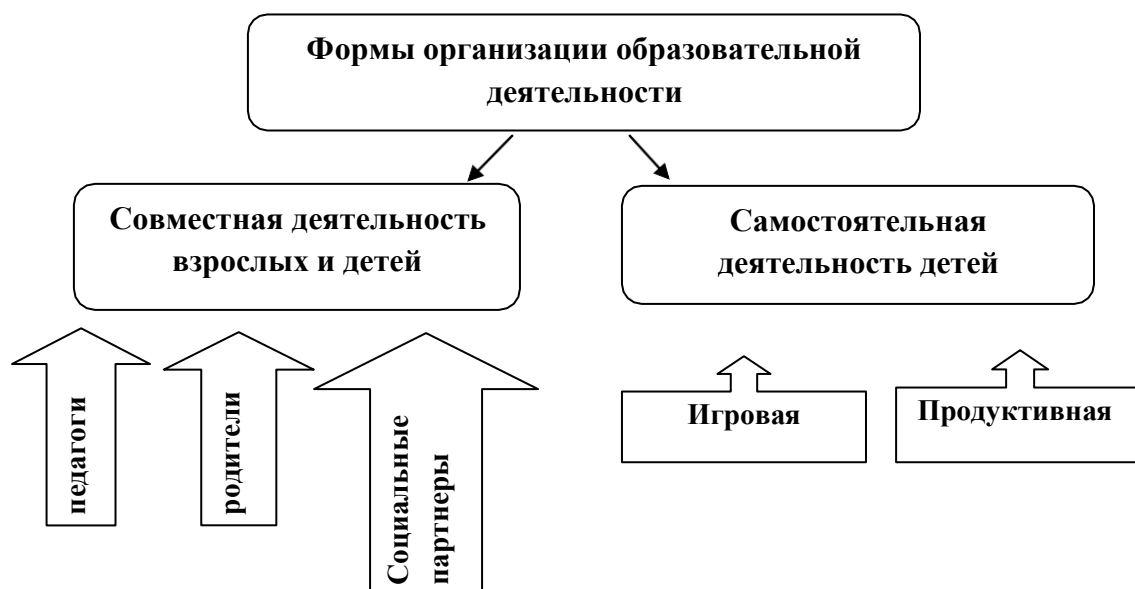
Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить **с учётом современных образовательных технологий.**

Технология проектной деятельности.	Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности.	Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования.
Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.	Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
Технология интегрированного обучения.	является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников.



2.3. Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста



Организационно – педагогические условия

Образовательная совместная деятельность по **Программе** направлена на:

- развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;
- формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно - исследовательской деятельности;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);
- предоставление возможности использования своих сил детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности.
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изодеятельности, которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

Педагоги и специалисты детского сада:

- проводят игры – занятия;
- составляют планы и программы игр – занятий, обеспечивают их выполнение;
- организуют проектную деятельность;
- создают условия для развития познавательно – исследовательской деятельности;
- обеспечивают соблюдение прав и инициативы обучающихся;

- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям:	
Информирование	Передача сведений
Диагностика	Оценка индивидуальных особенностей
Консультирование	Помощь в разрешении проблем
Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:	
Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);	Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации в течение дня.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в **Программе** представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей.	- родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием Программы); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ);	-выставки - детских работ (индивидуальных, коллективных), объединенных одной тематикой; - индивидуальные выставки детских работ, на свободные темы; - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых	- выставки детского творчества; - организация в д/с «Лаборатории рабочих профессий».
	-«Встречи с интересными людьми»- рассказы родителей- представителей разных профессий	- презентация Программы (информация о содержании работы с детьми) в «Лаборатории рабочих профессий».	
Наглядно-информационное направление (ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями познавательного развития детей. Формирование у родителей знаний о познавательном развитии детей)	- информационные проспекты для родителей, - организация дней (недель) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- организация детских выставок, при участии и совместной работе с родителями	выставки творчества.

Информационно- аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	- проведение социологических срезов, опросов.	- «Почтовый ящик»	-оформление стендов.
---	---	-------------------	----------------------

3. Организационный раздел

3.1. Задачи по ранней профориентации детей дошкольного возраста

	3-4 года	4-5 лет	(5-6 лет)	(6-7 лет)
1	Формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.	Формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.	Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.	Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории).
2	Учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях.	Формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах.	Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.	Расширять и систематизировать представления о современных профессиях.
3	Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.	Формировать первичные представления о мотивах труда людей.	Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.	Расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.
4	Развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.	Формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе.	Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.	Расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.
5		Учить сравнивать профессии.	Систематизировать знания о труде людей в разное время года.	Формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и

				обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
6		Учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат.	Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.	
7		Знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.		

3.2. Перспективно-тематические планы младшая группа (3-4 года)

Срок	Содержание работы	Участники, ответственные
сентябрь	МОНИТОРИНГ «Кто о нас заботится в детском саду. Знакомство с трудом помощника воспитателя»: - наблюдение за трудом помощника воспитателя; - рассматривание картинок и фотографий о труде; - чтение художественной литературы: К.Чуковского «Мойдодыр», «Я теперь большая» (И.Демьянов); - с/р. игры с комплектом «столовая», «умывальная комната»; - д/и. «Найди ошибку»; - аппликация «Поможем няне расставить тарелочки на стол»; - рисование «Фартучек для Кати»; - трудовая деятельность «Мы помощники» (девочки – «стирка платочков», мальчики - «мытьё мячей»); -предложить родителям прочитать дома детям произведение К.Чуковского "Федорино горе". Побеседовать о необходимости содержать в порядке свои вещи и игрушки. - привлекать к оказанию посильной помощи дома.	Старший воспитатель Воспитатели групп Младшие воспитатели Родители
октябрь	«Медицинская сестра - символ света и добра»: -экскурсия в кабинет медсестры. Наблюдение за трудом медицинской сестры. -рассматривание иллюстраций на тему: «Медицинский кабинет»; - беседа: «Чтоб здоровье нам беречь, надо витамины есть» (закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины); -чтение художественной литературы «Мне грустно, я сижу больной» (И.Токмакова), «Детский сад» (О. Высоцкая); - с/р. игры с игровым комплектом игрушек «Медицинский кабинет»; - д/и. «Что нужно для работы медсестры», «Полезно - вредно»; - лепка «Полезные продукты: овощи и фрукты»; - конструирование «Построим больницу для зверей»; - предложить родителям приобрести игровые наборы для игры «Доктор», поиграть дома в с/р игры «Детская поликлиника», «Стоматологическая клиника».	Воспитатели групп Медицинская сестра Родители

ноябрь	«Врач – служитель медицины. Победит любую хворь!»: -рассматривание картины о профессиях «На приеме у врача», сюжетных картинок, иллюстраций в книжках, чтение и рассказывание коротких стихов о профессии врача; - чтение художественной литературы: «Катя в яслях» (З. Александрова), «Айболит» К. Чуковский); - беседа "Запомните, детки, таблетки - не конфетки» (уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить); - лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей»; - с/р игра «Больница»; -д/и «Таня заболела» (использование медицинских инструментов), «Оденься на прогулку»; - предложить родителям прочитать дома детям произведение А. Кардашовой "Наш доктор», побеседовать по содержанию; -предложить родителям пополнить уголок ряженья костюмами врача и/или медицинской сестры.	Воспитатели групп Врач педиатр детской поликлиники Врач-стоматолог Родители-медицинские работники Родители
декабрь	«С ней мы пели и плясали, с ней все праздники встречали». Знакомство с профессией музыкального работника: -наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий;	Воспитатели групп Музыкальные руководители Родители
	-знакомство с музыкальными инструментами и другими атрибутами; -прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке» музыка К. Сорокина; -с/р. игра « Оркестр»; - проведение пальчиковой игры «Мы играем»; - рисование «Музыкальный инструмент»; - лепка «Елочные игрушки»; - музыкальные д/игры: «Узнай по голосу», «Кто, на чем играет»; -предложить родителям поучаствовать в Новогоднем празднике, помочь в оформлении музыкального зала к утреннику.	

январь	«Кто с утра у нас не спит, кто метёлкою скрипит?» Знакомство с трудом дворника детского сада: - наблюдение за работой дворника в детском саду; - рассматривание иллюстраций (рисунков) в книгах - орудия труда дворника; - трудовая деятельность «Снежные дорожки»; - чтение стихов из сборника «Детский сад»; - с/р игры «Дворник» с игровым комплектом игрушек для групповой комнаты; - аппликация из готовых геометрических фигур: «Лопата», «Тележка», «Лестница»; - физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок»; - д/и «Кому это надо?», «Инструменты»; - предложить родителям побеседовать с детьми о труде взрослых в семье, рассмотреть садовые инструменты.	Воспитатели групп Дворники Родители
февраль	«Кто нам варит вкусный суп из картошки и из круп? Знакомство с профессией повар: - Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?»; - наблюдение за работой повара; - рисование «Красивые тарелочки»; - лепка Угощение для кукол; - игра - инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола); - конструирование « Построим столовую для зверей»; - д/и «Подбери посуду для куклы», «Угостим нашу Катю»; - с/р. игра « Кухня в моем доме»; - предложить родителям прочитать детям произведение С.Капутикяна «Машенька обедает», побеседовать по содержанию; - предложить родителям оформить кулинарную книгу «Книга витаминных рецептов».	Воспитатели групп Повара Родители
март	«Работа водитель трудна и сложна, но как она людям повсюду нужна!..» - целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке: наблюдение за работой водителя;	Воспитатели групп Родители-водители (женщины и мужчины) Родители

	- рассмотреть альбом "Транспорт»; - чтение стихотворений Б. Заходера «Шофёр», А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами»; - инсценировка настольного театра кукол «Поезд отправляется в путь»; - конструирование «Гараж для машины», «Мы водители»; - аппликация «Разные машины едут по дороге»; - п/и «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы»; - предложить родителям подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Шоферы" (рули, жилеты безопасности, инструменты для ремонта, атрибуты для автомобиля); - предложить родителям поговорить о правилах безопасного поведения на улице и в автомобиле, автобусе; - предложить для чтения дома стихи С. Михалкова «Шла по улице машина», С. Маршака «Кораблик».	
апрель	«В магазине возле касс, продавец встречает нас» Знакомство с профессией продавца: - дид. игра «Распредели и доставь товар в магазины»; - с/р. игра «Магазин»; - чтение художественной литературы Н. Кнушевицкая «Продавец»; - раскрашивание раскрасок «Профессии»; - рисование «Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй»; - организация фотовыставки «Профессия моих родителей».	Воспитатели групп Родители-продавцы Родители
май	«Защитники отечества». Знакомство с людьми военной профессии: - рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему; - просмотр видеофильма «Защитники Отечества»; - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - чтение художественной литературы: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», А. Барто «На заставе»; - прослушивание военных песен; - ситуативный разговор «Солдатская каша»; - с/р. игра «Наши защитники» (мальчики - солдаты, девочки-медсестра, повара); - игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку»; - конструирование «Гараж для военных машин», «Солдаты на параде»; - предложить родителям дома: рассматривание иллюстраций военной тематики (солдатики, военные машины), рассказать детям о службе в армии пап и дедушек; оформить выставку фото «Мой папа, дедушка-солдат», оформить альбом «Стихи о профессиях». - МОНИТОРИНГ	Воспитатели групп Представители городского казачества Ученики-кадеты СОШ №1 Родители

		Старший воспитатель Воспитатели
В течение года Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видеопрезентаций, фильмов в НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.		

Средняя группа (4 – 5 лет)

Срок	Содержание работы	Участники, ответственные
сентябрь	МОНИТОРИНГ «Воспитатель – первый наш учитель». Знакомство с профессией воспитателя: - познавательная беседа с проблемной ситуацией «Если не было бы...»; - рассматривание иллюстраций по теме «Мой день в детском саду»; - подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»; - с/р игра «Мы играем в детский сад»; - рекомендации для родителей по теме «Режимные моменты в детском саду»; - предложить родителям вместе с детьми дома поиграть в с/р игру «Детский сад».	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители
октябрь	Знакомство с профессией «Продавец»: - беседа «Кто встречает нас за прилавком в магазине?»; - дид. игра «Помоги разложить овощи и фрукты»; - с/р.игра «Магазин игрушек»; - чтение художественной литературы Н. Кнушевицкая «Продавец»; - рисование «Нарисуй, что тебе купили в магазине на день рождения»; - рекомендовать родителям сходить с детьми в разные магазины, понаблюдать за работой продавца; - рекомендовать родителям побеседовать с детьми «Как нужно вести себя в магазине?».	Воспитатели групп Родители
ноябрь	ГИБДД. Знакомство с работой сотрудников ГИБДД; - рассматривание дидактических иллюстраций: «Перекрёсток», «Правила светофора»; - чтение произведения М.Дружининой «Наш друг светофор»; - ручной труд- изготовление макета светофора. Коллективная работа; - беседа «Пешеходный переход»; - рассматривание дидактических иллюстраций; - д/игра «Дорожные знаки»; - аппликация «Пешеходный переход»; - оформление памяток для родителей по правилам дорожного движения.	Воспитатели групп Сотрудники ГИБДД Родители-сотрудники ГИБДД Родители
декабрь	«Кто стучится в дверь ко мне?». Знакомство с профессией почтальон:	Воспитатели групп Родители-работники почты

	- беседа с детьми на тему «Почта России»; - виртуальная экскурсия на почтамт; - изготовление конвертов, открыток; - сюжетно-ролевые игры «Почтальон», «Доставка почты»; - чтение художественной литературы по теме: «Почта», «Ленинградский почтальон» С.Я.Маршака; - привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Почта»; - рекомендовать родителям посетить с детьми почтовое отделение.	Родители
январь	«Если вдруг болезнь случится, нужно к доктору – лечиться!». Знакомство с профессией (врач): - беседа «Кто нас лечит?»; - рассматривание иллюстраций по теме «Такие разные доктора»; - сюжетно-ролевая игра «На приёме у окулиста (лора, стоматолога)»; - изготовление стенда для окулиста для проверки зрения детей; - д/игра «Кому, что нужно для работы?» (закрепление знаний детей, какими медицинскими инструментами пользуются врачи разных специальностей); -предложить родителям пополнить игровое оборудование уголка «Больница» новыми атрибутами.	Воспитатели групп Врач педиатр детской поликлиники Врач-стоматолог Родители-медицинские работники Родители
февраль	«Наши защитники на море». Обогащение знаний детей о военных профессиях (моряхах): - беседа «Отважные моряки»; - конкурс рисунков «По морям, по волнам»; - подвижная игра «Спасатели на шлюпках»; - игровая ситуация « Поможем морякам починить якорную цепь» (изготовление цепи из бумажных колечек); -сюжетно-ролевая игра «Мы военные моряки»; - попросить родителей провести с детьми беседу «Военный - профессия героическая, уважаемая и очень нужная!»; - рекомендации для родителей подготовить совместную выставку вместе с детьми «Военно-морской флот»; - сводить детей на экскурсию в Музей боевой славы в детском парке.	Воспитатели групп Родители
март	Знакомство с профессией «Повар-кондитер»: - беседа «Значение профессии повар в нашей повседневной жизни»; - беседа « Кто готовит нам еду в детском саду?»; - экскурсия на кухню детского сада, просмотр процесса изготовления выпечки; - экскурсия в кондитерскую «Пышка»; - рассматривание предметов посуды народных промыслов (хохломянская посуда, уральский	Воспитатели групп Родители-кондитеры Родители

	фарфор, нижнетагильские подносы, каслинское литьё-посуда); - трудовая деятельность-изготовление печенья; - дидактическая игра «Что готовит повар-кондитер?»; - сюжетно ролевая игра « Ждем гостей»; - рекомендовать родителям провести дома с детьми беседу «Как правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи», обсудить с детьми проблемную ситуацию «Если ты разбил посуду?».	
апрель	«Кто знает, как построить дом, чтоб было нам уютно в нём». Знакомство с профессией (строитель): - виртуальная экскурсия «Путешествие по Москве» (изображение архитектурных строений); - беседа «О строительных профессиях взрослых»; - выставки игрушек «Строительная техника», «Инструменты»; - конструирование из конструктора разного вида «Волшебный город»; - чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка»; - сюжетно-ролевая игра «У кого, какой дом»; - предложить родителям прогуляться по городу, обратить внимание на архитектуру города и строительство новых домов; - дать родителям задание для совместного выполнения вместе с детьми «Начертить план двора, в котором ты живешь».	Воспитатели групп Родители
май	«Парикмахер, взяв расчёску, ловко делает причёску». Знакомство с профессией парикмахера. - беседа «Кто делает людей красивыми?»; - рассматривание иллюстраций в журналах с изображением разнообразных причёсок; - сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»; - конкурс рисунков «Лучшая причёска для мамы»; - изготовление украшений для волос (из бумаги); - «Встреча с интересными людьми» - парикмахер-стилист. Мастер-класс по выполнению причёсок для мальчиков и девочек; - рекомендовать родителям сходить с ребенком в парикмахерскую и посмотреть наглядно на работу парикмахера. МОНИТОРИНГ	Воспитатели групп Родители-парикмахеры Родители Старший воспитатель Воспитатели
В течение года Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видеопрезентаций, фильмов в НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.		

Старшая группа (5 - 6 лет)

Срок	Содержание работы	Участники, ответственные
сентябрь	МОНИТОРИНГ «Хранитель многих знаний». Знакомство с профессией - библиотекарь: - беседа «Хранитель многих знаний»; - трудовая деятельность «Реставраторы или Больница для книг» (восстановление и ремонт книг); - продуктивная деятельность - рисование «Герой моей любимой книги»; - с/р игры «Библиотека», «Книжный магазин»; - привлечь родителей к совместному изготовлению книжек-малышек по интересам и запросам детей; - предложить сходить и записаться в городскую детскую библиотеку.	Старший воспитатель Воспитатели групп Сотрудники городской детской библиотеки Родители-работники библиотеки Родители
октябрь	«Хранители путей и сообщений». Знакомство с работой служащих автостанции: - беседа «Хранители путей и сообщений»; - трудовая деятельность «Автосервис» (восстановление и ремонт игрушечных машин); - продуктивная деятельность - лепка сюжетная «Мчится поезд пассажирский»; - с/р игры «Автостанция», «Водители», «Путешествие на автобусе Уфaley Челябинск, Уфaley- Екатеринбург»; - рекомендовать родителям побывать на автовокзале, понаблюдать, как отправляются автобусы.	Воспитатели групп Родители
ноябрь	«Укротители огня». Знакомство с профессией пожарного: - беседа «Укротители огня»; - просмотр презентаций, видеороликов о работе пожарных, о правилах пожарной безопасности; - трудовая деятельность «Дозор» (уборка листьев на участке для предупреждения пожара, осмотр территории ДООУ на наличие возгораний); - продуктивная деятельность - рисование «Спички-детям не игрушка!» (запрещающие и предупреждающие знаки); - выставка рисунков «МЧС-глазами детей»; - с/р игра «Пожарные»; - игра -инсценировка «Кошкин дом»; - привлечь родителей к участию в выставке тематических рисунков «МЧС-глазами детей».	Воспитатели групп Со- трудники МЧС Родители- работники МЧС, пожар- ные Родители

декабрь	«Путешественники во времени». Знакомство с профессией- служащий музея: - беседа «Путешественники во времени»; - трудовая деятельность «Хранители музея» (создание и поддержание «музейного уголка» в группе); - продуктивная деятельность - лепка из глины, пластилина «Ожившие иллюстрации»; - с/р игра «Экскурсия в музей»; - привлечение родителей к участию в мини- выставке (совместно с детьми) «Каждый ребенок- художник».	Воспитатели групп Со- трудники городского краеведческого музея Родители
январь	«Металлургом быть почётно». Знакомство с профессией металлурга. - беседа о профессии металлурга; - виртуальная экскурсия на металлургический завод; - просмотр видеороликов о профессии металлурга; - опытно-экспериментальная деятельность- свойства металла; - дидактическая игра «Найди нужный предмет»; - чтение художественной литературы о рабочих профессиях;	Воспитатели групп Со- трудники городского краеведческого музея Родители-металлурги Родители
февраль	«Кто стучится в дверь ко мне?» Ознакомление с профессией-почтальон: - беседа «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?»; - продуктивная деятельность «Письма для любимых мам» (декорирование почтовых конвертов, изготовление открыток с использованием нетрадиционных техник и материалов); - с/р игра «Почта», «Почтальоны»; - предложить родителям совместно с детьми написать письмо или открытку и отправить по почте.	Воспитатели групп Родители
март	«Кем был папа Карло?» Ознакомление с профессией-плотник, работник деревообрабатывающей промышленности: - беседа «Кем был папа Карло?»; - трудовая деятельность «Железные дровосеки» (сбор палочек и веточек для изготовления творческих работ совместно с родителями); - продуктивная деятельность- рисование с натуры	Воспитатели групп Рабо- чий по обслуживанию здания Родители

	«Привыкли руки к топорам» (инструменты столяра и плотника); - с/р игры «Лесорубы», «Плотник»; - привлечь родителей (совместно с детьми) к участию в смотре-конкурсе работ из дерева и деревянного бросового материала: «Последователи папы Карло».	
апрель	«Хочу быть инженером». Знакомство с профессией инженера. - беседа «Кто такой инженер?»; - просмотр презентаций, видеороликов о профессии инженера; - продуктивная деятельность – рисование чертежа постройки; - конструктивная деятельность- конструирование из строительного материала постройки по чертежу; - с/р игра «Инженер»; - предложить родителям просмотр дома совместно с детьми видеороликов о работе инженеров.	Воспитатели групп Родители
май	«Есть такая профессия - Родину защищать». Ознакомление с профессией –военнослужащий: - беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»; - с/р игры «Шли солдаты на парад», «Летчики», «На границе», «Госпиталь»; - продуктивная деятельность - рисование с использованием нетрадиционных техник «Военная техника»; - конкурс чтецов: «...и на глазах блеснут скупые слезы У седых израненных солдат...»; - привлечение родителей к совместному участию в акции памяти «Бессмертный полк». МОНИТОРИНГ	Воспитатели групп Сотрудники музея Родители
В течение года Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видеопрезентаций, фильмов в НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.		

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Срок	Содержание работы	Участники, ответственные
сентябрь	МОНИТОРИНГ Знакомство с профессией –учитель: - экскурсия в школу; - «Встреча с интересными людьми»- учителем;	Старший воспитатель Воспитатели групп Родители-учители Родители
	- д/и «Что лишнее? Школьные принадлежности»; - организация «Уголка школьника в группе»; - с/р игра «Школа»; - консультация для родителей «Будущий первоклассник».	

октябрь	Знакомство с профессией –коллекционер: - проект « Коллекционирование – это интересно»; - «Встреча с интересными людьми»-коллекционер; - сбор коллекций фантиков, календарей, магнитов; - продуктивная деятельность: изготовление поделок из фантиков, открыток; - выставка коллекции родителей-коллекционеров; - привлечь родителей к сбору коллекций фантиков, календарей, магнитов.	Воспитатели групп Родители-коллекционеры Родители
ноябрь	«Хранитель многих знаний» -знакомство с профессия-библиотекарь: - беседа «Хранитель многих знаний»; - трудовая деятельность- «Реставраторы или Больница для книг» (восстановление и ремонт книг); -продуктивная деятельность- изготовление книжек-малышек для малышей. Акция «Подари книжку малышу»; - сюжетно - ролевая игры «Библиотека», «Ученые», «Книжный магазин»; - организация передвижной детской библиотеки; - «Встреча с интересными людьми»-библиотекарь;	Воспитатели групп Сотрудники музея Родители-библиотекари Родители
декабрь	«Укротители огня» - профессия-пожарный; - познавательный проект «Укротители огня» (профессия-пожарный); - беседа «Укротители огня»; - продуктивная деятельность – рисование и конкурс-выставка плакатов «Спички- детям не игрушка!» (запрещающие и предупреждающие знаки); - сюжетно – ролевые игры «Пожарные», «Спасатели»; - игра -инсценировка «Кошкин дом»; - «Встреча с интересными людьми»-пожарный, спасатель МЧС; - привлечь родителей к участию в выставках тематических рисунков и плакатов «Пусть знает каждый гражданин - пожарный номер 01», «Спички- детям не игрушка!» (запрещающие и предупреждающие знаки).	Воспитатели групп Сотрудники МЧС Родители-работники МЧС, пожарные Родители
январь	«Металлургом быть почетно». Знакомство с профессией металлурга. - беседа о профессии металлурга; - виртуальная экскурсия на металлургический завод;	Воспитатели групп Сотрудники городского краеведческого музея Родители-металлурги Родители

	- презентация «В мире металла»; - дидактическая игра «Чудесный мешочек». Загадки о металлических предметах, которые лежат в мешочке. Объяснение назначения предметов; - составление «Книги металлов»; - экспериментирование. Опыт «Вес металла»; - музыкально - дидактическая игра «Металлические звуки». Прослушивание записи разных «металлических» звуков, определение их происхождения. Инструменты, для производства которых используется металл. Игра на инструментах; - выставка предметов из металла;	
февраль	Профессии наших родителей. Квест-игра «Город мастеров» Дать возможность детям попробовать свои силы и оказаться в роли различных мастеров (повара, медицинской сестры, швеи, плотника, почтальона, библиотекаря, учителя, инженера-конструктора, строителя). - привлечь родителей к участию в совместной выставке рисунков «Профессии наших родителей».	Воспитатели групп Сотрудники ДОУ Родители
март	Знакомство с трудом людей творческих профессий – артист (театра, цирка): - беседа о цирке, цирковых артистах- Юрии Никулине, Олеге Попове; - просмотр роликов о театре, цирке, кино; - чтение художественной литературы В. Драгунский «Девочка на шаре», Э.Успенский «Школа клоунов», А. Барто «Цирк»; -экскурсия в муниципальный театр «Вымысел»-знакомство с кулисами, мастерскими, просмотр спектакля; - «Встреча с интересными людьми»-театральный актёр; - драматизация и показ сказки «Репка» (старшие дети младшим); - продуктивная деятельность-рисование афиши, изготовление атрибутов и костюмов для показа;	Воспитатели групп Музыкальные руководители Родители-актёры, артисты цирка Родители
	- привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Поход в цирк, театр».	
апрель	Профессия-космонавт: - беседа о мире космоса, о работе космонавтов; -сюжетно- ролевая игра «Полет на луну»; - просмотр видеороликов о космосе, о работе космонавтов, об освоении космоса; - развлекательный досуг «Космодром»; - привлечь родителей к совместной выставке рисунков и поделок «Мир космоса».	Воспитатели групп Музыкальные руководители Родители

май	«Есть такая профессия - Родину защищать»- профессия –военнослужащий; - беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»; - просмотр роликов о родах войск, о военных профессиях; - с/р игры «Шли солдаты на парад», «Летчики», «На границе», «Госпиталь»; - продуктивная деятельность – рисование, аппликация «Военная техника»; - создание коллекции игрушек или моделей военной техники; - создание коллекции военных наград; - конкурс чтецов «Солдатская доблесть»; - спортивная игра «Зарница»; - экскурсия в музей МБОУ СОШ №5 «Музей боевой славы»; - стенгазета «Мой папа, дедушка-солдат!» - привлечь родителей к созданию коллекций игрушек военной техники, военных наград и знаков отличия солдат. МОНИТОРИНГ	Воспитатели групп Музыкальные руководители Инструкторы по ф/к Сотрудники Музея боевой славы СОШ №5 Члены Боевого братства В. Уфалея, казаки Родители-военные Родители Старший воспитатель Воспитатели
В течение года Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видеопрезентаций, фильмов в НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.		

Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

Программа реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации могут частично решаться в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности.

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

3.3. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создает проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

3.4. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение

Оборудование для игровых комплексов «Лаборатория рабочих профессий»	Количество
Набор слесарный «Мастер» (3-4 года)	7
Игра «Столярный набор» (3-4 года)	7
Набор «Маленький мастер»	7
Набор развивающий «Столярный стол»	7
Верстак 1	1
Конструктор DUPLO «Мой первый поезд»	7
Конструктор DUPLO «Механик»	7
Конструктор «Юный гений» (179 элементов)	1
Конструктор «Юнион» цветной серии «Техник» (124 детали – 19 моделей)	1
Набор инструментов в кейсе (пластик)	1
Конструктор «Техник № 2» серии «Техник» 195 элементов для среднего возраста	1
Техник № 1 (161 элемент) для младшего и среднего возраста	1
Ящик для инструментов	1
Дрель механическая (в коробке) пластик	1
«Умелец я» Чемодан с инструментами. Развивающий набор в переносном ящичке для центра	2
«Игровая мастерская» Игровой центр пластмасса	2
Набор «Механик-мега» пластик	2
Набор слесарный «Мастер»	7
Верстак 2 (деревянный)	3
Набор «Мастерская»	3
Конструктор «Юный инженер»	7

3.5. Кадровое обеспечение

МАДОУ полностью укомплектовано кадрами. Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, общий стаж в работе 8 лет, на руководящей работе – 5 лет.

В МАДОУ работает всего 8 педагогов.

Основные виды деятельности: Согласно действующему Уставу МАДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Общее количество педагогов	8 педагогов
Педагогический состав	Воспитатели -6 Музыкальный руководитель-1 Инструктор по физической культуре – 1
Административный состав	Заведующий-1
Квалификационный ценз педагогов	
Первая квалификационная категория	1
Соответствие должности	5
Без категорий	1
Образовательный ценз педагогов	
Высшее педагогическое образование	4
Среднее специальное образование	4

Список литературы

Для детей

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
2. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение 1989.
4. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990. – 159с.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.
9. Интернет ресурсы:
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.

Для педагогов

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136.
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. – 125.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 39.
4. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.
7. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400.с. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. – 48.
9. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

Для родителей

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812.
2. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
4. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm.

5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
6. Чепуштанова О. Кто чем занят?: Загадки-обманки// Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5

Развивающие игры по ранней профориентации.

«Не пропусти профессию».

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Ход: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: Лампа, водитель, ножницы, шахтёр, яблоко, болтун, доктор, ананас, фабрика, карандаш, ветеринар, тетрадь, чайник, бутерброд, учитель, гроза, обруч, тракторист, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, продавец, птица, река, очки, попугай, парикмахер, стул, огород, строитель, окно, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, воспитатель и т. д.

«Угадай профессию».

Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актёр) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

«Петрушка идёт трудиться».

Цель: Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.

Ход: Приходит письмо от Петрушки, в котором он рассказывает, что гостит у бабушки. Он играет, рисует, гуляет, а ещё помогает бабушке. Сегодня она дала ему три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Однако, Петрушка запутался в орудиях труда и просит ребят помочь.

Воспитатель предлагает детям макеты огорода, кухни и комнаты и объясняет, что нужно взять одну картинку, посмотреть внимательно, назвать предмет, рассказать как им пользоваться и для какого труда он нужен, потом положить картинку к соответствующему макету. Например, пылесос нужен для чистки паласа, поэтому его нужно положить к макету комнаты. Воспитатель обращает внимание детей на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно выбрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать Петрушке в письме, какие картинки ему нужны для выполнения заданий бабушки.

«Петрушка осваивает профессии».

Цель: Формировать умение классифицировать предметы по функциональному

назначению, закрепить название профессий; воспитывать у детей интерес к работе взрослого – садовника, повара, врача, столяра, портного.

Ход: Ребята, вы знаете, что наш друг Петрушка уехал к себе домой в сказочную страну, а сегодня прислал письмо. Вот что он пишет: «Здравствуйте, ребята! Пишу вам издалека. Мне здесь очень нравится. Я узнал много интересного о людях разных профессий и даже захотел работать вместе с ними. Так как я не скоро приеду, посылаю вам картинки, на которых художник нарисовал меня за работой. А вы, ребята, угадайте, кем я хочу работать».

- Как вы думаете, кем работает Петрушка? (Показывает картинку.) Правильно, здесь он – врач. А здесь кто? (Повар.) Кем изображён Петрушка на этой картине? (Он портной.) А как вы догадались? (Он шьёт одежду и т. п.)

- Петрушка просит вас помочь ему выбрать предметы, необходимые для работы. Давайте я буду показывать картинки, а вы будете отгадывать, нужен Петрушке этот предмет для работы, или нет.

Если ребёнок правильно называет предмет, воспитатель отдаёт ему картинку. Выигрывает тот, у кого будет больше картинок.

«Найди пару».

Цель: Закрепить умение детей определять назначение и функции предметов. Развивать память.

Ход: Ребята, сегодня у нас с вами будет очень необычное занятие. Сначала мы распечатаем эту посылку. Сегодня утром мне принесли посылку и письмо. Хотите знать, что в нём написано? (Да.) Оно пришло от детей из другого детского сада. Дети предлагают нам поиграть в игру «Найди пару» и описывают её. А что у нас в посылке? Здесь конверты с картинками. В каждом конверте по четыре картинки, на которых изображены предметы. Все предметы выполняют какие-то функции. Что значит «предмет выполняет какую-то функцию»?

С помощью воспитателя дети объясняют, что делают с помощью данного предмета, как используют его.

Затем дети называют предметы, изображённые на картинках, и рассказывают об их функциях.

- А теперь послушайте задание: за первый стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для переноски тяжестей, за второй стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для освещения комнат. Теперь поднимите картинки, на которых нарисованы предметы, помогающие учиться, а затем картинки с изображением предметов, помогающих трудиться.

«Назови мамину профессию»

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

Ход: Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

«Логическое лото».

Цель: Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.

Ход: Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными»

«Кто что делает? »

Цель: Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

Ход: Педагог раздаёт детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома? »; «Кто шьёт платья? »; «Кто продаёт молоко? » и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьёт платья», «Продавец продаёт молоко».

«Угадай, кто... »

Цель: Развивать умение узнавать людей, их профессию по стилю речи.

Ход: Взрослый произносит фразы соответствующим тоном и с соответствующими жестами, предлагая ребёнку угадать, кто это говорит. А затем ребёнок пробует загадывать такие загадки взрослому.

- Открой рот и скажи: «А-а... ». -Тема урока: «Геометрические фигуры». - Покупаем мороженое, сливочное, шоколадное». - Детки, собираем игрушки» - Следующая остановка – «Дворец культуры».

«Загадки».

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

Игра «Определи по предмету профессию».

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

«Овощехранилище».

Напомнить детям о том, что колхозники выращивают овощи на огороде, а фрукты – в садах. Урожай привозят в город и хранят в овощехранилищах. Некоторые овощи и фрукты заготавливают на зиму свежими (картофель, лук, морковь), другие - солят (огурцы). Дети должны знать , что есть овощи, которые хранят свежими, и солеными (например, капуста). Овощи и фрукты, которые хранят свежими, надо часто перебирать, удалять вялые, мятые.

Цель: отобрать и сгруппировать предметы по способам использования их в быту.

Правило: распределять овощи и фрукты для хранения так. Чтобы они не испортились и сохранялись зимой и весной.

Оборудование: в ряд расставляют три стола: на одном – овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других – приемные пункты овощехранилища. Один стол предназначен для приема продуктов на хранение в свежем виде

(на «вывеске» - овощи, хранящиеся свежими, - картофель, свекла, морковь и др.), на другой будут складываться то, что пойдет на засолку (на «вывеске» - бочка с огурцами или чем – то другим). Подготовить «тару» для хранения , для перевозки овощей и фруктов (коробки, банки, тележки).

Воспитатель говорит: «Колхозники вырастили большой урожай для всех нас. Его надо сохранить так, чтобы всего хватило до следующей осени. Кладут овощи и фрукты для этого в овощехранилище». Затем педагог с детьми распределяют и уточняют роли в игре: часть детей приемщиками, остальные – колхозниками. «Колхозники» привозят урожай, а «приемщики» определяют способ хранения; «приемщик» должен рассказать, почему он отбирает овощи и фрукты для определенного способа хранения.

«Кому что нужно?»

Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Педагог называет человека по профессии, а дети должны сказать, что ему нужно для работы. Например, сапожник. Дети: гвозди, молоток, кожа, сапоги, машинка, ботинки, лапа. Воспитатель называет профессии, знакомые детям данной группы: врач, медсестра, воспитатель, няня, дворник, шофер, летчик, повар и др. Также можно предложить детям обратный вариант игры. Педагог называет предметы для труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.

«Чья одежда?»

Цель: способствовать развитию у детей интереса к людям разных профессий; уточнять знания о рабочей одежде; учить по рабочей одежде отличать людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика.

Игровые правила: по рабочей одежде определять профессию, находить нужную картинку и показывать ее детям.

Прежде чем начать игру, воспитатель уточняет знания детей о рабочей одежде, выясняет, замечали ли они, что люди работают в особой одежде и что по их одежде можно узнать, кем они работают. Показывает картинки: «Посмотрите (на картинке изображен летчик), можно ли по одежде узнать, кто изображен на картинке? Да. Это летчик. Как вы догадались?» Дети рассказывают о фуражке, костюме, погонах. Затем воспитатель читает стихотворение Л. Куклина «Кто как одет».

Рабочий работает быстро и ловко.

Рабочая форма зовется спецовкой.

Для каждой работы одежда своя –

Об этом расскажет вам книжка моя т. д.

Картотека сюжетно-ролевых игр (для детей 3-7 лет)

Магазин

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие,

куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Аптека

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

Игрушки у врача

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Строим

дом

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку неслож-

ной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». *Оборудование:* крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шопера и т. д.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Детский

сад

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы и зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Парикмахерская *Цель:* познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. *Оборудование:* халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

В

библиотеке

Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на за-

нениях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». **Оборудование:** книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагали им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

В

кафе

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Школа

Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.

Оборудование: ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.

Большая стирка

Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Оборудование: Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры. Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка». После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье. Далее педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить. Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений. При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.

Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

Шоферы

Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Оборудование. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирующего, куклы.

Возраст: 4-6

лет.

Ход игры. Проведение игры можно начать в разных вариантах. Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.

Еще одним из вариантов развития данной игры может быть следующий. Воспитатель берет на себя роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем вой лист, в котором указано, куда ехать и что перевозить. «Шофер» уезжает на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом.

Затем в игру воспитатель вводит несколько ролей «шоферов», «строителей». Дети вместе с воспитателем строят новый дом для Яси и ее мамы и папы.

После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно и напоминает детям, что они и сами могут поиграть, как захо-

тят. При последующем проведении игры в «шоферов» воспитатель вносит новые игрушки – машины различных марок, которые он изготавливает вместе с детьми, светофор, бензозаправочную колонку и др. Также дети совместно с воспитателем могут сделать новые недостающие игрушки (инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку милиционера-регулирующего), усовершенствовать готовые игрушки (приделать при помощи пластилина багажник к легковой машине или дугу к автобусу, превращая его в настоящий троллейбус). Все это способствует поддержанию интереса к устройству, назначению и способам использования игрушки в игре.

Скорая помощь

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Возраст: 3-7 лет.

Оборудование. Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Ветеринарная лечебница

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Возраст: 4-7 лет.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка.

Поликлиника

Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

Игровой материал: игровой набор "Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.

Ситуация 1. Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль пациента, а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: "давай поиграем в "Доктора": я буду доктором, а ты - пациентом. Где будет кабинет врача? Давай, как будто бы это каби-

нет (ставит ширму) А что нужно врачу? (ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы заболели? Давайте посмотрим горлышко. Откройте рот, скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно?

А голова у вас не болит?
Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей говорит : "У вас тоже что-то заболело? Становитесь в очередь, больные, Подождите"

Ситуация 2. Воспитатель играет доктора, двое детей - больных. Воспитатель: А теперь давайте поиграем так , как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! Доктор слушает. Кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь?

Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

Ситуация 3. Доктор сам звонит пациентам, узнает, как они себя чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522433

Владелец Сухих Ирина Владимировна

Действителен с 14.12.2022 по 14.12.2023