

Управление образования Сысертского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Юбилейный»

СОГЛАСОВАНО

Глава Сысертского городского округа
Нисковских Д.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 35 «Юбилейный»

/Сухих И.В.

Приказ 03/1-О от 13.01.2023г.

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МАДОУ № 35 «Юбилейный»

Протокол № 2 от 13.01.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 35 «Юбилейный»
на 2023-2027 гг.

д. Б.Седельниково

**Содержание Программы развития МАДОУ № 35 «Юбилейный»
на 2023-2027 годы**

Главы	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт Программы развития на 2023-2027 г.г.	3
3.	Информационная справка об учреждении	6
4.	Результаты SWOT–анализа потенциала МАДОУ № 35 «Юбилейный»	8
5.	Концепция и стратегия развития МАДОУ	10
6.	Содержание и направления по реализации программы развития	12
7.	Условия реализации приоритетных направлений Программы	15
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	16
9	Элементы риска Программы развития.	18
10	Механизм реализации Программы развития	18
11.	Оценка результативности инновационной деятельности	18

1. Пояснительная записка

Программа развития МАДОУ № 35 «Юбилейный» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, изменения закона «273-ФЗ «Об образовании РФ» и написании программы воспитания ДОУ.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на

обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2023 по 2027 годы ее реализации.

2. Паспорт Программы развития на 2023-2027 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Юбилейный» на 2023-2027 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.364820). • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав МАДОУ • Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 35 «Юбилейный»
Разработчики программы	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Юбилейный»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в общеобразовательных учреждениях.

Задачи	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МАДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности МАДОУ в рамках Программы Развития 2023-2027 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2023-2024уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2024-2026 уч.г)</u>

	- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2026-2027уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Юбилейный» (МАДОУ № 35 «Юбилейный»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Глава Сысертского Городского Округа - Нисковских Дмитрий Андреевич адрес официального сайта: http://admsysert.ru/ Управления образования Администрации Сысертского городского округа. Начальник управления образования - Колясникова Оксана Сергеевна адрес официального сайта: http://obr-sysert.ru фактический адрес: 624022, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Свободы, 38
Год основания ДОУ	1970
Юридический адрес	624016 Свердловская область, Сысертский район, Д. Большое Седельниково, ул. Ленина, д.35
Телефон	8(34374)3-69-41
Электронная почта	35.detskiysad@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сухих Ирина Владимировна
Старший воспитатель	Руданина Полина Валерьевна
Устав	Утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 23.10.2015 г. № 2936 «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Юбилейный»
Лицензия	Лицензия с приложением от 06.05.2016 г. регистрационный номер 0005521 серия 66ЛО1 срок действия – бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Дополнительные образовательные услуги	Не предоставляется в связи с отсутствием лицензирования
Традиции детского сада	• Дни здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции

Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с МАОУ СОШ № 10 и Большеседельниковской сельской библиотекой
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 536,2 кв. м. Имеется спортивная площадка, 4 детских площадки с малыми формами, цветники
Модель МАДОУ (количество групп,	Проектная мощность детского сада – 4 групп Фактическая мощность — 4 групп
структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	В дошкольном учреждении функционирует 4 группы Из них: младшая (3-4 года) - 1 группа средняя (4-5 лет) - 1 группа старшая (5-6 лет) - 1 группа подготовительная (6-7 лет) - 1 группы Структурные компоненты: • Групповые комнаты; • Медицинский кабинет, • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная; Общий режим работы: с 7.30. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	- здоровья; - речевого развития; - физического развития, - познавательного развития; - художественно-эстетического развития; - социально-коммуникативного развития; - психического развития; - интегративные качества воспитанников

Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: - мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); - коррекционный - педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
--	--

4. Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ №7 «Радуга»

Сильная сторона “S”	Слабая сторона “W”	Перспективы развития “O”	Возможные риски “T”
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды:	Дооснащение учреждения компьютерным оборудованием	Недостаточное финансирование
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Выгорание педагогов

4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ Системы патриотического воспитания, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Продление карантина, ограничение доступности в МАДОУ
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

5. Концепция и стратегия развития МАДОУ № 35 «Юбилейный»»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ № 35 «Юбилейный» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - поддержка способных и одаренных детей.

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - укрепление материально-технической базы ДОУ.

- оптимизация кадровой политики

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевой проект «Педагог будущего» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Содержание и направления по реализации программы развития

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации четырёх проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Успех каждого ребенка»

№ п.п.	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель

2	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей РФ	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
---	--	---	-----------	--------------------	--

*Проект «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта
«Учитель будущего»*

№ п.п.	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрисадиковского обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель

4	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2023-2027	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
---	--	---	-----------	--------------------	--

Проект «Ступеньки успеха»

№ п.п.	Мероприятия проекта «Ступеньки успеха»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Участие в конкурсах, муниципального, областного уровней, Организационная работа по участию в районных социальных акциях	Положительная динамика уровня развития творческих способностей детей	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
2	Внедрение новых образовательных технологий, способствующих самореализации взрослых и детей в различных видах деятельности	Обновлено содержание образовательных Программ в области познавательной и исследовательской деятельности	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
3	Проведение мероприятий по поддержке познавательного интереса, творческого развития (выставки, конкурсы, проекты) творчества воспитанников	Повышение творческой активности и инициативы всех участников образовательных отношений	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель

Проект «Мы вместе»

№ п.п.	Мероприятия проекта «Мы вместе»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	Организация обратной связи с родителями посредством сети Интернет. Разработка и размещение на сайте МАДОУ анкет для родителей о качестве предоставляемых услуг в МАДОУ	Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами деятельности МАДОУ	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
2	Организация мероприятий для родителей «Дни открытых дверей», показ открытых занятий, утренников с целью повышения заинтересованности в воспитательно-образовательном процессе и повышения уровня педагогической компетентности	Активное участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях МАДОУ, в т.ч. художественной направленности.	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
3	Анализ организации образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей детей, родителей (законных представителей)	Повышение качества предоставляемых услуг	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель

7. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

Организация временных творческих групп для Программы развития;

Кадровые

Обеспечение высокого уровня личностного и потенциала всех сотрудников детского

сада;

Расширение вариативной системы непрерывного квалификации кадров;

Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы», пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Научно-методические: - Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО;

Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

Разработка мониторинга качества образовательного процесса в ДОО.

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается, что:

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке

образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;
- локальные акты Учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- материально-техническая база Учреждения будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- методическая служба Учреждения обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая служба будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 7 «Радуга»

Интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения.

9. Элементы риска Программы развития.

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития МАДОУ.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в образовании (прекращении отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
5. Пассивность педагогических работников по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
6. Непонимание частью родительской общественности стратегических задач развития Учреждения

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Повышение степени открытости Учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива через официальный сайт Учреждения

10. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения.

11. Оценка результативности инновационной деятельности

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;	9-12
	- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	

Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16
---------------------------------------	--	-------

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	Степень результативности 2027 г.
----------	-------------------------	------	------	------	------	----------------------------------

Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
Модернизированная материально-техническая база Учреждения. Обновление РППС. Расширение программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522433

Владелец Сухих Ирина Владимировна

Действителен с 14.12.2022 по 14.12.2023