

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 35 « Юбилейный»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 21 » июль 2019г.



Рабочая программа

старшей группы (5 – 6 лет)

составлена в соответствии с требованиями Федерального
образовательного стандарта дошкольного образования
(ФГОС ДО) на 2019-2020 учебный год.

Воспитатели:

Тиханова Е.А.

Зянкина С.И.

д. Большое Седельниково, 2019г.

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 - 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
 - 1.1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.2. Целевые ориентиры
(планируемые результаты освоения рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы
- 1.4. Срок реализации рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.2. Социальный паспорт группы
 - 2.1.3. Сотрудничество с семьей
 - 2.1.4. Перспективный план взаимодействия с родителями
- 2.2. Содержание образовательной деятельности
 - 2.2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

3. Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
 - 3.2. Условия реализации Рабочей программы
 - 3.3. Планирование НОД при пятидневной неделе
 - 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы
- Список используемой литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Юбилейный» (далее ДОУ) реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Родители (законные представители) детей получающих дошкольное образование в форме семейного образования имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в созданном консультативном пункте на базе ДОУ.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели Рабочей программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.
2. Создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовка дошкольников к жизни в современном обществе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, двигательной деятельности.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования
- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО

(см. п. 1.4. ФГОС ДО) :

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

- Культурно-исторический подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- * Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
- * «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- * Уставом МАДОУ « Детский сад №35 « Юбилейный» Сысертского района

1.1.4. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5-6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5-6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5-6 объектов, к концу года 6-7.

Память детей в 5-6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5-6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5-6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5-6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знакомится с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.4. Срок реализации Рабочей программы

2019 – 2020 учебный год (1 сентября 2019 – 31 мая 2020 года).

2. Содержательный раздел Рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 – 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно–образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учетом использования следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность в соответствии со следующими парциальными программами:

* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. – Программа « Цветные ладошки» основана на результатах многолетней научной, экспериментально – практической работы автора и представляет новый подход к художественно – творческому развитию ребенка, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

* Парциальная программа экологического воспитания детей 2-7 лет С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Программа предполагает освоение дошкольниками экологического знания понятных и доступных им примерах, знаний о ценности природы и правил поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия объектами, накопления детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Литература: Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

* Парциальная программа музыкального воспитания дошкольников 2-7 лет И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Основные задачи программы для всех возрастных групп: Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; Заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение, индивидуальные музыкальные способности);

Приобщить к русской народно – традиционной мировой музыкальной культуре;

Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;

Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);

Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме.

Литература: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.,2015.

2.1.1. Комплексно – тематическое планирование

Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
«День знаний» (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Групповой праздник «День знаний».
«Осень» (2-я, 3-я, 4-я недели сентября)	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Я вырасту здоровым» (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
«День народного единства» (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Вечер развлечений «Моя Родина – Россия». Выставка детского творчества.
«Новый год» (3-я неделя – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<i>«Зима» (1-я-4-я недели января)</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Познавательная беседа «Зима – волшебница». Выставка детского творчества.
<i>«День защитника Отечества» (1-я – 3-я недели февраля)</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>«Международный женский день» (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, чтения, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления, о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

«Народная культура и традиции» (2-я – 4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Весна» (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли-22 апреля. Выставка детского творчества.
«День Победы» (3-я неделя апреля-1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
«Лето» (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды-5 июня. Выставка детского творчества.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).

2.1.2. Социальный паспорт группы

Группу посещают 11 детей, из них с 1 группой здоровья 3 ребенка, со 2 группой здоровья – 8 детей, с 3 группой здоровья – нет. 8 семей (85%) – полные семьи, 3 семьи (15%) – неполные семьи (ребенок проживает с мамой). Опекать нет. Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 5 мальчиков и 6 девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

1.2.1. Сотрудничество с семьей

2.1.3. Сотрудничество с семьей

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка. Родители оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместное творчество детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей театров, проведение экскурсий.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- * единый подход к процессу воспитания ребенка;
- * открытость дошкольного учреждения для родителей;
- * взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- * уважение и доброжелательность друг к другу;

- * дифференцированный подход к каждой семье;
- * равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем открытый характер воспитательно – образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- * непосредственного вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- * взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

2.1.4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями

<i>Месяцы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)». 2. Беседа с родителями «Что может ребенок, а что ему еще не по силам». 3. Санбюллетень «Энтеровирусные инфекции». 4. Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы.
<i>Октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Обучение детей правилам дорожного движения». 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3. Санбюллетень «Профилактика гриппа и ОРВИ». 4. Папка передвижка «Пожарная безопасность». 5. Выставка рисунков и поделок из природного материала «Золотая осень». 6. Общее родительское собрание.
<i>Ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Физическое развитие детей старшего возраста». 2. Консультация «Роль дидактической игры в семье и в детском саду». 3. Выставка рисунков «Портрет любимой мамы». 4. Акция «Лесная столовая» изготовление кормушек для птиц.
<i>Декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Особенности проведения праздничных мероприятий в группе старшего возраста». 2. Беседа «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года». 3. Конкурс на лучшую снежную постройку». 4. Инструктаж о мерах безопасности при проведении праздников. 5. Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения». 6. Конкурс рисунков и поделок «Новогодняя игрушка», «Зимняя фантазия».
<i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Чем опасен гололед». 2. Беседа «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия». 3. Консультация «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем». 4. Индивидуальные беседы «Зимние травмы».
<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Роль книги в развитии детей», «Развиваем речь». 2. Мастер – класс «Использование здоровьесберегающих компонентов в воспитании детей дошкольного возраста через игру» 3. Праздник для пап с эстафетами. 4. Выставка рисунков «Портрет папы». 5. Родительское собрание «Детские капризы и упрямство».
<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко». 2. Праздник для мам. 3. Консультация «Огонь – друг, огонь – враг». 4. Беседа «Ваш ребенок ходит в детский сад».
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Умение любить ребенка...или что такое родительская любовь». 2. Беседа «Дети и телевизор».

	3. Консультация «Пальчиковые игры».
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание. 2. Родительское собрание «Наши успехи». 3. Акция «Посади дерево». 4.. Беседа «Солнце, воздух и вода...».
<i>Июнь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ. 2. Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения». 3. Консультация «Одежда детей в летний период». 4. Оформление папки – передвижки «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду».
<i>Июль</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме». 2. Беседа «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний период». 3. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».
<i>Август</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки «Безопасность на дороге». 2. Консультация «Если дома я один». 3. Беседа «Советуем прочитать детям». 4. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебном году».

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр

1	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
4	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
5	Банный день	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.
6	Фотоателье	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со

		взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
7	Моряки. Рыбаки. Подводная лодка.	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
8	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
9	Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
10	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни русского народа. Развивать диалогическую речь.
11	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
12	Садоводы	Создать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
13	Стройка	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
14	Скорая помощь. Поликлиника. Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
15	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения,

		показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
16	Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор - водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
17	Ателье. Дом мод	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
18	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
19	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.
20	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
21	Исследователи	Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
22	На станции технического	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить

	обслуживания автомобилей	удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
23	Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».
24	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
25	Ветеринарная лечебница	Научит детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формирование навыков речевого этикета, воспитывать любовь к животным, сострадание, учить оценивать качество выполнения задания.
26	Зоопарк	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
27	Мы спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
28	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
29	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.
30	Кругосветное путешествие	Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых.
31	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса,

		о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
32	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
33	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
34	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
35	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
36	Пираты	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни.
37	Салон красоты	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
38	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
39	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами

		поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
40	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, - воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Варианты дидактических игр

<i>Название игры</i>	<i>Программное содержание</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Как ты поступишь?». • «Разговор по телефону». • «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться». • «Два мастера». • «Переход». • «Кто пришел?». • «Не ошибись». • «Самый большой друг». 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. • Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования. • Знакомит с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором. • Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
<ul style="list-style-type: none"> • «Изобрази себя». • «Узнай по голосу». • «Ты и твоё имя». • «Что ты любишь поесть?» • «Проба на вкус и запах». • «Что ты хочешь носить?» • «Что ты умеешь делать?» • «Какой ты, что тебе нравится?» • «Красивое – безобразное». • «Робкий». 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. • Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос. • Развивать представления детей об имени и отчестве. • Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. • Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других. • Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять вместе с детьми их умения. • Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. • Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным. • Определять вместе с детьми, кого можно считать робким.
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на дифференциацию звуков: «Назови картинку», «Не ошибись», «Что пропало?», «Комары и осы», «Звуковые загадки» • Игры на развитие фонематического слуха: «Скажи, как я», «Подбери игрушки», «Помоги кукле», «Слушай внимательно», «Зоопарк», «Свистит – шипит», «Узнай, что звучит». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи. • Дифференциация пар звуков (с – з, с – ц, ш – ж, ч – щ, з – ж, ц – ч, л – р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях. • Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов, отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро). • Продолжить обучение вопросительной, восклицательной, повествовательной интонации. • Совершенствовать речевой слух. • Развивать звуковую речь детей.
<ul style="list-style-type: none"> • Игры, направленные на обогащение словаря: «Назови предмет», «Скажи какой», «Кто что умеет делать?», «Кто назовет больше слов о ...» • Игры на подбор слов противоположным и сходным значением: «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Что сначала, что потом», «Какое настроение», «Кто знает другое слово?», «Я начну, а ты продолжи». • Игры на обобщение и классификацию: «Назови одним словом», «Магазин». • Игры, направленные на обогащение и использование образных 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас слов названий предметов, качеств, действий, активизировать словарь, употреблять наиболее подходящих по смыслу слова при обозначении качеств, признаков. • Обогащение словаря детей имен существительными: названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, детенышей; глаголами: вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит; прилагательные обозначающие цвет, качества предметов; наречие: вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко. • Упражнять детей в правилах

<p>выражений в пословицах и поговорках: «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок», «Объясни, почему?», «Выбери (подбери) красивое слово».</p>	<p>употребления множественного числа, существительного рода, согласовании прилагательными и существительными в роде, числе, употреблении прошедшего будущего времени глагола.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать слова противоположным значением (антонимы): сильный – слабый, быстро – медленно, стоять – бежать; со сходным значением (синонимы): веселый – радостный; прыгать – скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.). • Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок. • Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом – новый; легкий портфель – тяжелый). • Активизировать словарный запас детей.
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие словообразования: «Кто как голос подает?», «Эхо», «Назови слова – родственники», «Объедини слова», «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?», «Придумай необычные слова». • Игры на развитие словоизменения: «Чего не стало?», «Спрячь мячик», «Скажи чей», «Чей детеныш», «Чего – кого много в лесу?», «Подбери признаки», «Прогулка по зоопарку», «Где сейчас машина?» • Игры на использование в речи предлогов: «Овощной магазин», «Кто, где спрятался?», «Помоги маме найти детеныша», «Прятки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах речи – монологической и диалогической. • Учить использовать разные слова для названия одних и тех же объектов (заяц-зайчик-заинька); образовывать слова – названия людей по профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак). • Учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек, грузовичков и др.). • В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении разнообразных предлогов (на, в, за, под, из).

	<ul style="list-style-type: none">• Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка – утёнок - утята).• Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.).• Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»).• Учить образовывать имена существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза-березка-березонька), различать смысловые оттенки глагола (бежал – забежал - подбежал), прилагательных (умный – умнейший, плохой – плохонький) и употреблять их в речи в разнообразных высказываниях.• Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой).• Учить использовать в речи разнообразные глаголы.• Развивать логическое мышление детей.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Деформированное предложение: «Путаница», «Расколдуй предложение». • На распространение предложений: «Волшебная цепочка», «Договори предложение», «Дополни предложение», «Раз – словечко, два – словечко» • Игры на обучение пересказыванию: «Запомни –повтори, «Я научу, а ты продолжи», «Любимые сказки» • Игры на выразительность речи: «Скажи красиво», «Маленький артист» • Игры на обучение описания предметов: «Опиши предмет», «Кто больше», «Как об этом говорят?», «Волшебный маячок». • Игры на обучение описания предметов: «Опиши предмет», «Кто больше», «Как об этом говорят?», «Волшебный мешочек». • Игры на обучение рассказыванию: «Выращивание дерева», «Испечем печенье», «Разговор по телефону», «Что увидел, расскажи», «Разложи и расскажи», «Ситуации». 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшой текст без помощи взрослого. • Учить, самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события. • Учить, самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2-3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу. • Учить, составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и контаминированные – смешанные). • Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки. • Учить, самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке (серии картинок).
<ul style="list-style-type: none"> • «Разложи от самого светлого к самому темному» • «Теплые - холодные цвета и оттенки» • «Волшебные превращения цвета2 (на смешивание цветов) • «Придумай свой хохломской (дымковский) узор» • «Цвета и оттенки» • «Темный, светлее, самый светлый» • «Найди все желтое (красное, зеленое и т.д.) • «Обведи по трафарету» • «Дорисуй картинку» • «Составь узор» • «Какой детали не хватает?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать детей техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов. • Продолжать знакомить детей с изобразительным искусством различных жанров (живопись, графика, натюрморт, скульптура, декоративно-прикладным, дизайном), учить рассказывать о них. • Продолжать знакомить детей с различными приемами работы краской. • Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. • Продолжать учить детей приемам

<ul style="list-style-type: none"> • «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»⁷ • «Стройка» • «Гараж» • «Высотный дом» • «Самолет» • «Мост» • «Забор» 	<p>декоративного украшения, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать тому, чтобы каждый ребенок мог нарисовать или слепить то, что для него интересно или эмоционально значимо и получить удовлетворение и радость от собственной созидательной деятельности. • Продолжать формировать доверие ребенка к взрослому как к партнеру по ситуативно – личностному общению. • Учить детей слушать друг – друга. Поощрять желание и готовность высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать. • Продолжать укреплять детей в позиции создателя и творца. • Продолжать формировать предпосылки трудовой деятельности. • Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. • Продолжать знакомить с трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Зависимость чувств. Настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Продолжать привлекать детей к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач.
---	--

<i>Вид деятельности</i>	<i>Задачи и содержание работы</i>
<i>Самообслуживание</i>	<p>1.Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. 2.Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 3.Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</p>
<i>Хозяйственно бытовой труд</i> –	<p>1.Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. 2.Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега; поливать песок в песочнице. 3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. 4. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок, протирать столы.</p>
<i>Труд в природе</i>	<p>1.Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. 3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. 4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
<i>Ручной труд</i>	<p>1.Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). 2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). 3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. 4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку. 5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал),</p>

	<p>ремонту книг, настольно – печатных игр.</p> <p>6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>
--	--

Перспективное еженедельное планирование бесед

по формированию основ безопасного поведения

1	<i>«Внешность человека может быть обманчива»</i>	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2	<i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</i>	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
3	<i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</i>	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
4	<i>«Пожароопасные предметы»</i>	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
5	<i>«Безопасная улица»</i>	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.
6	<i>«Предметы, требующие осторожного обращения»</i>	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
7	<i>«Использование и хранение опасных предметов»</i>	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
8	<i>«Пожар»</i>	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
9	<i>«Правила пешехода»</i>	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о значении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
10	<i>«Как вызвать полицию»</i>	Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
11	<i>«Скорая помощь»</i>	Познакомить со службой скорой помощи, с номером

		телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
12	<i>«Съедобные и несъедобные грибы»</i>	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
13	<i>«Моя дорожная грамота»</i>	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
14	<i>«Контакты с животными»</i>	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.
15	<i>«Как устроено тело человека»</i>	Рассказать, как устроено тело человека.
16	<i>«Как работает сердце человека»</i>	Рассказать о назначении и работе сердца.
17	<i>«Что мы делаем, когда едим»</i>	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
18	<i>«Отношение к больному человеку»</i>	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
19	<i>«Как мы дышим»</i>	Познакомить с органами дыхания.
20	<i>«Как движутся части тела»</i>	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».
21	<i>«Опасный перекресток»</i>	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
22	<i>«Микробы и вирусы»</i>	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
23	<i>«Здоровье и болезнь»</i>	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
24	<i>«Личная гигиена»</i>	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
25	<i>«Знаки сервиса»</i>	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты» Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
26	<i>«Витамины и полезные продукты»</i>	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».
27	<i>«Витамины и здоровый организм»</i>	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
28	<i>«Здоровая пища»</i>	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое

		питание».
29	<i>«Знакомство с знаком «Обязательное направление». С/р игра «Мы водители».</i>	Познакомить детей со знаками «Обязательное направление» и их значение. Закрепить знание детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении правил безопасного движения.
30	<i>«Режим дня»</i>	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
31	<i>«На воде, на солнце»</i>	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени.
32	<i>«Спорт»</i>	Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни.
33	<i>«Знакомство с дорожным знаком «Дети»</i>	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением. Закрепить и расширить знания о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и понимать речь воспитателя, пробуждать интерес к художественному слову, к правилам дорожного движения. Воспитывать культуру в общественных местах, уважение к старшим, честность.
34	<i>«Детские страхи»</i>	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
35	<i>«Конфликты между детьми»</i>	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
36	<i>«Игры во дворе»</i>	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
37	<i>«Знакомство с дорожным знаком «Опасный поворот». С/р игра «На перекрестке»</i>	Познакомить детей с дорожным знаком «Опасный поворот», его значением. Уточнить и закрепить знания детей о сигналах регулирования дорожного движения милиционера-регулирующего. Воспитывать интерес и уважение к труду милиционера-регулирующего.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Перспективное планирование еженедельных НОД по ФЭМП

Месяц	№	Задачи
Сентябрь	1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.
	2	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
	3	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот)</i> .
	4	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).
Октябрь	1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
	2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
	3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.
	4	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий (и наоборот)</i> .
Ноябрь	1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на

		основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
	2	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
	3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
	4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
Декабрь	1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
	2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2.
	3	Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).
	4	Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Познакомить с цифрой 4.
Январь	1	Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
	2	Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Познакомить с цифрой 6.
	3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомит с цифрой 7.
	4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.
Февраль	1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.
	2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9.
	3	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.
	4	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март	1	Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
	2	Познакомить с записью числа 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.

	4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
Апрель	1	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
	2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.
	3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
	4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Май	1	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать величину предметов по представлению.
	2	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
	3	Продолжать знакомить с записью числа 10; делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части.
	4	Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.

Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению детей с миром природы

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.
2	Экологическая тропа осенью (на улице).	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
3	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
Октябрь		
4	Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных).	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.
5	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.

		Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.
6	Растения в нашем уголке природы.	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
Ноябрь		
7	Осенины.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
8	Пернатые друзья.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.
9	Лошадь и овца – домашние животные.	Формирование обобщенного представления о домашних животных.
Декабрь		
10	Покормим птиц .	Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.
11	Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку.
12	Письмо заболевшим детям.	Воспитание ценностного отношения к здоровью.
Январь		
13	Зимние явления в природе.	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.
14	Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь».	Воспитание интереса к природе и произведениям В. Бианки.
15	Лес – это дом для многих жильцов.	Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.
Февраль		
16	Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Учить высаживать рассаду комнатных растений.
17	Экскурсия в зоопарк.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её.
18	«Огород» на окне, наблюдение за прорастающим луком.	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведению опытов.
Март		
19	Мир комнатных растений.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.
20	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.

21	Наблюдение за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
Апрель		
22	Леса и луга нашей родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.
23	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.
24	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и божьими коровками.	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.
25	Весна в жизни лесных зверей.	Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных.
Май		
26	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу..	Раскрыть познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Формировать у детей нормы поведения в природе.
27	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.
28	Весна кончается – лето начинается.	Уточнение и обобщение представлений о весне – быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада.

Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром

№	Раздел	Тема	Задачи
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.
2	Социальное окружение	Моя семья.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.
Октябрь			
3	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

4	Социальное окружение	Мои друзья.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
Ноябрь			
5	Предметное окружение	Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.
6	Социальное окружение.	Детский сад.	Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
7	Социальное окружение	Дом, в котором я живу.	Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека. Закрепить знания о своем домашнем адресе, о своей деревне, о близлежащих улицах.
Декабрь			
8	Предметное окружение	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
8	Социальное окружение	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.
9	Социальное окружение	Новый год у ворот. Народные праздники на Руси.	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; расширять представления детей о культуре своего народа. Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); закрепить умение рассказывать стихотворения на новогоднюю тематику, четко проговаривая слова.
Январь			
10	Предметное окружение	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
11	Социальное окружение	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
12	Социальное окружение	Мой родной край.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Урала, расширять общекультурные и социальные знания детей, закрепить знание символики родного края. Воспитывать патриотические чувства – любовь и гордость за свой родной край, его величие и красоту.
Февраль			
13	Предметное	Песня	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их

	окружение	колокольчика.	свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
14	Социальное окружение	Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
15	Социальное окружение	Народные праздники на Руси: масленица.	Познакомить с историей народного праздника Масленица.
Март			
16	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.
17	Социальное окружение	В гостях у художника.	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
Апрель			
18	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления труда.
19	Социальное окружение	Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
20	Социальное окружение	Покорение космоса.	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.
Май			
21	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.
22	Социальное окружение	В гостях у парикмахера.	Уточнить сведения детей о работе парикмахера, познакомить с личностными качествами парикмахера, вспомнить профессии, закреплять знания о профессии родителей.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Перспективное планирование еженедельных НОД по развитию речи

№	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	Мы-воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того , что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

8	Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова.
Октябрь		
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
2	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты в речи.
3	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания кукла; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц.
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
8	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
Ноябрь		
1	Чтение стихов о поздней осени. Д/у «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
2	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
4	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; отрабатывать речевое дыхание.
5	Обучение	Учить детей творческому рассказыванию в ходе

	рассказыванию.	придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).
6	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
Декабрь		
1	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.
5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
8	Д/игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
Январь		
1	Беседа на тему: «Я мечтал...». Д/игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
2	Чтение рассказа С.	Познакомить детей с новым художественным

	Георгиева «Я спас Деда Мороза».	произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.
6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).
8	Обучение рассказыванию. Д/упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Февраль		
1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказ на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.
3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обр. М. Булатова).
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
5	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
6	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
7	Обучение	Продолжать учить детей рассказывать о картине,

	рассказыванию по картине «Зайцы».	придерживаясь плана.
8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Март		
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/сада с Международным женским днем». Д/игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Д/игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (пер. М. Боровицкой).
8	Чтение сказки «Сивка – бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка –

		барка» (обр. М. Булатова).
Апрель		
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
2	Чтение стихотворений о весне. Д/игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.
6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».
7	Д/игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».
Май		
1	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
2	Этот День Победы. Чтение рассказа А.Толстого «Русский характер».	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, с содержанием рассказа А.Толстого «Русский характер». Воспитывать чувство патриотизма. Развивать речь и обогащать словарь детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения.
3	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
4	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
5	Чтение русской народной сказки	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – ясный сокол».

	«Финист – Ясный сокол».	
6	Звуковая культура речи: звук «р» в словах.	Учить слышать звук в слове, ввести в речь поставленный звук «р»; расширять и обогащать словарный запас.
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
8	Любимые сказки А.С. Пушкина.	Расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; обогащать словарный запас детей.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

Знакомство с художественной литературой

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературой включает в себя:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений
- самостоятельное рассматривание детьми книг
- непосредственную образовательную деятельность
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька – гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь – прилетает синий чиж...»; «Ранним – рано поутру...»; «Грачи – киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка – ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаутовой; «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого; «Заяц – хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна – лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б.Шергина «Сивка – бурка», обр. М. Булатова; «Финист – ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который поострил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда – Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К.Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»: А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А.К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф.Т ютчев. «Зима не даром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот – ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик – семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б.Заходера; Дж.Ривз. «Шумный Ба – бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благилина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря – океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер.с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква «ы»»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба – яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей - рисование

№	Тема	Задачи
1	«Картинка про лето»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Комарова Т.С., стр. 30
2	«Осень краски разбросала на деревья и кусты...»	Учить заполнять всю поверхность листа; использовать различные приемы работы с красками, передавать настроение цветом; воспитывать любовь к природе. Комплексные занятия по ИЗО, стр. 9
3	«Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Комарова Т.С., стр. 32
4	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Комарова Т.С., стр. 32
5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Учить красиво располагать изображения на листе. Комарова Т.С., стр. 34
6	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Комарова Т.С., стр. 34
7	«Деревья в нашем парке»	Учить детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические

		навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Лыкова И.А., стр. 34
8	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Комарова Т.С., стр. 36
9	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Комарова Т.С., стр. 37
10	«Веселые игрушки»	Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Комарова Т.С., стр. 39
11	«Дымковская слобода (деревня)»	Закреплять знания о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Комарова Т.С., стр. 42
12	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Комарова Т.С., стр. 43
13	«Знакомство с городецкой росписью»	Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки -оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Комарова Т.С., стр. 43
14	«Городецкая роспись»	Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. Комарова Т.С., стр. 44
15	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Комарова Т.С., стр. 45
16	«Автопортрет»	Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица, правильно располагать части лица, использовать при рисовании различные способы закрашивания. Комплексные занятия по ИЗО, стр. 34
17	«Что нам осень принесла»	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.
18	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами. Комарова Т.С., стр. 47
19	«Сказочные	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в

	домики»	рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.
20	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Комарова Т.С., стр. 43
21	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Комарова Т.С., стр. 51
22	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Комарова Т.С., стр. 52
23	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Комарова Т.С., стр. 54
24	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Комарова Т.С., стр. 55
25	«Лиса –кумушка и лисонька – голубушка»	Учить рисовать, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета; учить выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать смысловые и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Комарова Т.С., стр. 56
26	«Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение. Лыкова И.А.,стр.82
27	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Комарова Т.С., стр. 55
28	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Комарова Т.С., стр.57
29	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Комарова Т.С., стр. 58
30	«Городецкая	Учить детей расписывать шаблон по мотивам

	роспись деревянной доски»	городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Комарова Т.С., стр. 59
31	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.
32	«Новогодняя открытка»	Учить рисовать по замыслу. Развивать эстетические чувства, образные представления. Развивать творческую фантазию. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
33	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Комарова Т.С., стр. 61
34	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Комарова Т.С., стр. 63
35	«Усатый полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Комарова Т.С., стр. 63
36	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.
37	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Комарова Т.С., стр. 66
38	«Зимние забавы» «Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Лыкова И.А., стр. 118
39	«Приметы матушки зимы»	Расширить представление детей о приметах зимы; закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Комплексные занятия по ИЗО, 106
40	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Комарова Т.С., 70
41	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Комарова Т.С.,

		стр. 67
42	«Нарисуй своих любимых животных»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Комарова, 72
43	«Зимние виды спорта»	Расширить у детей представление об Олимпийских играх, пополнить знания о видах спорта; учить передавать движения фигур, отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей. Комп.зан.ИЗО, стр. 110
44	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Комарова Т.С., стр. 73
45	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Комарова Т.С., стр. 75
46	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Комарова Т.С., стр. 76
47	«Деревья в инее»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью. Комарова, 76
48	«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Лыкова И.А., 138
49	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Комарова Т.С., 79
50	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Комарова Т.С., 80
51	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Лыкова И.А., стр. 144
52	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Комарова Т.С., стр. 82
53	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.
54	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.

		Комарова Т.С., стр. 84
55	Народные игрушки: «Полхов – Майданская роспись»	Знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять и углублять знания о народной игрушке и ее росписи; познакомить с росписью Полхов – Майдана, учить рисовать элементы Полхов – Майданской росписи. Развивать творческое воображение. Комарова Т.С. Комплексные занятия по ИЗО, 159
56	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, мелками и т.д.). Комарова, 86
57	«Филимоновская игрушка»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, историей возникновения этого промысла. Учить расписывать игрушки узорами, формировать эстетическое восприятие произведений искусства. Комплексные занятия по ИЗО, стр. 161
58	«Знакомство с искусством гжельской росписи».	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Закреплять умение рисовать акварелью. Комарова, 89
59	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Комарова Т.С., стр. 90
60	«Весеннее небо»	Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Лыкова И.А., стр. 170
61	«Природа проснулась – весне улыбнулась»	Учить умению строить композицию; учить созерцать красоту окружающего мира. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов. Развивать эстетическое чувства, творческое воображение, наблюдательность. Комплексные занятия по ИЗО, стр. 165
62	«Космические дали»	Формировать у детей представление о космическом пространстве, о том, что Вселенная – это множество звезд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда, об освоении космоса людьми. Учить умению строить композицию, передавать в рисунке образы предметов, объектов. Развивать творческое воображение. Комплексные занятия по ИЗО, стр. 171
63	«Я – космонавт»	Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности, способность

		наблюдать, развивать внимание, творческое воображение, воспитывать чувство гордости за свою Родину. Комп.занятия по ИЗО, стр. 173
64	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Комарова Т.С., стр. 99
65	По замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки(смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша).Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Комарова Т.С., стр. 99
66	«Этот день мы приближали как могли...»	Расширить представление о празднике День Победы, значении победы в Великой Отечественной войне. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, совершенствовать изобразительные навыки и умения. Комп. Занятия по ИЗО, стр. 184
67	«День Победы»	Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Формировать художественно-творческие способности. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие произведений искусств. Комплексные занятия по ИЗО, стр. 176
68	«Скоро-скоро Первомай»	Расширить представление о Празднике весны и труда. Побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями. Комплексные занятия по ИЗО, стр. 180
69	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Комарова,101
70	«Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Комарова Т.С., стр. 104
71	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Комарова Т.С., стр. 105
72	«Цветы на лугу»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие. Комплексные занятия, стр. 390

73	«Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Комарова Т.С., стр.107. Комплексные занятия, стр. 356.
74	«Картины лета»	Расширить и уточнить знания детей о временах года, приметах лета; учить созерцать красоту окружающего мира; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения. Комплексные занятия по ИЗО, стр. 187.
75	«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Комарова Т.С., стр. 88.

Перспективное планирование еженедельной изобразительной

Деятельности детей – лепка/аппликация

№	Тема	Задачи
1	<u>Лепка</u> «Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
2	<u>Аппликация</u> «На лесной полянке выросли грибы»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию.
3	<u>Лепка</u> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры_в магазин»	Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
4	<u>Аппликация</u> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.
5	<u>Лепка</u> «Красивые птички» (По мотивам народных)	Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

	дымковских игрушек)	
6	<u>Аппликация</u> «Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.
7	<u>Лепка</u> «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги).
8	<u>Аппликация</u> «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.
9	<u>Лепка</u> «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.
10	<u>Аппликация</u> «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов.
11	<u>Лепка</u> «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.
12	<u>Аппликация</u> «Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.
13	<u>Лепка</u> «Пернатые, мохнатые, колючие»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами передачи особенностей покрытия тела разных животных. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств.
14	<u>Аппликация</u> «Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.
15	<u>Лепка</u> «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.
16	<u>Аппликация</u> «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.
17	<u>Лепка</u> «Девочка в зимней шубе»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.

18	<u>Аппликация</u> «Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно – выразительные возможности.
19	<u>Лепка</u> « Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки.
20	<u>Аппликация</u> « Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.
21	<u>Лепка</u> « Наши гости на новогоднем празднике»	Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.
22	<u>Аппликация</u> « Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.).
23	<u>Лепка</u> «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
24	<u>Аппликация</u> «Весенний букет» Поздравительная открытка для мамы	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, прорисовка пятнышек и прожилок).
25	<u>Лепка</u> «Водоноски у колодца»	Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигуры на основе юбки – колокола (полого конуса).
26	<u>Аппликация</u> «Сказочная птица»	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).
27	<u>Лепка</u> «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие хвоста.
28	<u>Аппликация</u> Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
29	<u>Лепка</u>	Закреплять навыки аккуратной лепки, учить передавать в

	«Весенняя_природа»	лепке выразительность образа. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, эстетические чувства.
30	<u>Аппликация</u> «Ракета»	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Совершенствовать приемы работы с ножницами.
31	<u>Лепка</u> «Девочка пляшет»	Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движение. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.
32	<u>Аппликация</u> «Открытка ко Дню Победы»	Формировать художественно-творческие способности. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие произведений искусств.
33	<u>Лепка</u> «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей.
34	<u>Аппликация</u> «Весенний ковер»	Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания .Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
35	<u>Лепка</u> «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.
36	<u>Аппликация</u> «Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма.

Перспективное планирование еженедельной конструктивной – модельной деятельности детей

1	Конструирование домика с окошками.	Уточнять представление о строительных деталях конструктора, способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании.
2	Стрекоза из природного материала.	Расширять представление о различных летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.
3	Конструирование многоэтажного дома.	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины).
4	Бабочка из природного материала.	Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ; развивать фантазию, изобретательность; учить проявлять интерес к изобразительной детской деятельности.
5	Конструирование машины.	Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; учить строить игрушку, выкладывая кубик на кирпичик; закреплять умение

		сравнивать свойства предметов.
6	Котенок из природного (или бросового) материала.	Развивать умение выполнять работу из природного (или бросового) материала, стремление к творчеству.
7	Конструирование машины.	Формировать умение конструировать; координацию движений; воспитывать коллективизм.
8	Птичка из природного (или бросового) материала.	Учить изготавливать игрушки из природного (или бросового) материала. Формировать у детей эстетический вкус; развивать умение создавать художественные образы.
9	Конструирование самолета.	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластилин, воспитывать интерес к постройке, различных видов транспорта.
10	Лебедь из природного (или бросового) материала.	Развивать умение выполнять изделие из природного (или бросового) материала; воспитывать аккуратность.
11	Конструирование из строительного материала «Ракеты».	Расширять представление о различных летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.
12	Изготовление лошади из природного (или бросового) материала.	Учить выполнять изделие из природного (или бросового) материала; развивать стремление к познанию свойств материала; воспитывать аккуратность.
13	Конструирование грузовика.	Развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность. Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой, короткой стороной («Дорога»).
14	Плот из природного (или бросового) материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного (или бросового) материала; воспитывать аккуратность.
15	Конструирование работа.	Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение, внимание, сообразительность.
16	Козлик из природного (или бросового) материала.	Учить изготавливать игрушки из природного (или бросового) материала; развивать фантазию, изобретательность.
17	Конструирование городка для кукол.	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе сообща.
18	Петушок из природного (или бросового) материала.	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы из природного (или бросового) материала.
19	Конструирование	Упражнять в составлении плана; совершенствовать

	улицы села.	конструкторский опыт; развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер.
20	Старичок Лесовичок из природного материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.
21	Конструирование «Мост для пешеходов».	Расширять представление о мостах, их назначении, строении; учить строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластины), играть с постройкой; развивать внимание, сообразительность.
22	Буратино из природного или бросового материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного (или бросового) материала. Формировать у детей эстетический вкус; воспитывать самостоятельность и аккуратность.
23	Конструирование моста.	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; развивать внимание, сообразительность, воспитывать аккуратность.
24	Павлин из природного (или бросового) материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного (или бросового) материала; развивать фантазию, воспитывать аккуратность и самостоятельность.
25	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки.	Совершенствовать умения и навыки постройки башенки и забора. Уточнять представление о строительных деталях, деталях конструктора; развивать фантазию, изобретательность, воспитывать коллективизм.
26	Лиса из природного (или бросового) материала.	Формировать навыки изготовления игрушки из природного (или бросового) материала, умение создавать художественные образы.
27	Конструирование башни и дома.	Уточнять представление о строительных деталях, деталях конструктора; развивать игровые конструктивные навыки, творчество.
28	Слон из спичечных коробков.	Закрепить умение скреплять детали с помощью клея, обклеивать коробки бумагой, оформлять поделку.
29	Конструирование кораблей.	Познакомить детей с новой постройкой; учить различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставить их на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.
30	Зайка из природного (или бросового) материала.	Закреплять умение изготавливать игрушки из природного (или бросового) материала; развивать фантазию и изобретательность.
31	Конструирование водного транспорта.	Расширять обобщенные представления о разных видах судов в зависимости от их назначения; развивать внимание и память. Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.
32	Краб из природного (или бросового) материала.	Закреплять умение выполнять изделие из материала; развивать творческие способности, воспитывать аккуратность.

33	Конструирование по желанию из строительного материала.	Закрепить умение самостоятельно придумывать тему постройки; выполнять ее, используя полученные приемы конструирования; развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.
34	Чебурашка из природного (или бросового) материала.	Закреплять умение изготавливать игрушки из природного (или бросового) материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность, развивать знания свойств материала, желание экспериментировать с ним.
35	Конструирование комнат теремка.	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.
36	Веселый человечек из природного (или бросового) материала.	Закреплять умение выполнять изделие из природного (или бросового) материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность, развивать память, мышление и внимание.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Перспективное планирование еженедельных бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни.

1.	<i>«Здравствуйте, мои друзья».</i>	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов – хороших или плохих – зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих.
2.	<i>«В гости к медицинской сестре – антропометрия».</i>	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	<i>«Здоровый образ жизни».</i>	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.
4.	<i>«Что такое болезнь?»</i>	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5.	<i>«Что помогает мне быть здоровым».</i>	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	<i>«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».</i>	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
7.	<i>«Приготовление витаминного салата».</i>	Научить детей готовить витаминный салат.
8.	<i>«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и»</i>	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.

	<i>овоци».</i>	
9.	<i>«Мои защитники: кожа, ногти, волосы».</i>	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
10.	<i>«Кожа, её строение и значение».</i>	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.
11.	<i>«Гигиена кожи».</i>	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
12.	<i>«Как возникают болезни».</i>	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
13.	<i>«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению».</i>	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14.	<i>«Лекарственные растения нашего края».</i>	Продолжить знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15.	<i>«Лечебные деревья».</i>	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16.	<i>«Рисование лекарственных растений – составление альбома».</i>	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
17.	<i>«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения».</i>	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом.
18.	<i>«Спортландия – спортивные игры и развлечения».</i>	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19.	<i>«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».</i>	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20.	<i>«Я – часть природы».</i>	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
21.	<i>«Части тела человека».</i>	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22.	<i>«Функции позвоночника, скелета».</i>	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23.	<i>«Моя красивая осанка».</i>	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.

24.	<i>«Органы слуха».</i>	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
25.	<i>«Роль зрения в жизни человека».</i>	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26.	<i>«Уход за зубами».</i>	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
27.	<i>Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья».</i>	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28.	<i>«О правильном приеме пищи».</i>	Развивать у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
29.	<i>«Наши внутренние органы».</i>	Дать детям общие представления о внутренних органах человека.
30.	<i>«Сердце – наш мотор».</i>	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
31.	<i>«Для чего нужна кровь?».</i>	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32.	<i>«Зачем мы дышим: органы дыхания».</i>	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание.
33.	<i>«В здоровом теле – здоровый дух».</i>	Закрепление пройденного материала.
34.	<i>«Движение – это жизнь. Спортивные игры».</i>	Прививать любовь к спорту.
35.	<i>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</i>	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
36.	<i>«Правила поведения на воде».</i>	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в групповом помещении, одно – на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в группе, в облегченной одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это – необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.

5. Дыхательная гимнастика.

6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

7. Система закаливающих мероприятий:

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.	Групповое помещение	После дневного сна
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	Название игры	Программное содержание
Сентябрь	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.
	«Удочка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
	«У кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.
	«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.
	«Ловишки»	Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.
Октябрь	«Гуси – лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.
	«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.
	«Колпачок и палочка»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.
	«Накинь кольцо»	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.
	«Сделай фигуру»	Развивать игровую активность детей, творческое воображение.
Ноябрь	«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упражнять в подлезании.
	«Кошка и мышка»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.
	«Ловля мячей сачками»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании.
	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.
	«Затейники»	Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.
	«Мы веселые»	Развивать у детей умение выполнять движения по

Декабрь	<i>ребята...»</i>	словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.
	<i>«Попади в цель»</i>	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.
	<i>«Сделай фигуру»</i>	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.
	<i>«Тетери»</i>	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.
Январь	<i>«Карусель»</i>	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
	<i>«Лошадки»</i>	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.
	<i>«Снежные круги»</i>	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	<i>«Гори, гори ясно!»</i>	Развивать игровую активность детей, упражнять в беге.
Февраль	<i>«Два Мороза»</i>	Развивать игровую активность детей, координацию движений, упражнять в беге.
Февраль	<i>«Мышеловка»</i>	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
	<i>«Кто скорее до флажка»</i>	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
	<i>«Пастух и стадо»</i>	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.
Март	<i>«Караси и щука»</i>	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
	<i>«Медведи и пчелы»</i>	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.
	<i>«Пожарные на учении»</i>	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.
	<i>«Быстрее по местам»</i>	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.
Апрель	<i>«Успей пробежать»</i>	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.
	<i>«Школа мяча»</i>	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
	<i>«Кто скорее»</i>	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.
	<i>«Космонавты»</i>	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
	<i>«Пронеси мяч не задев кеглю»</i>	Развивать координацию движений.
	<i>«Дорожка препятствий»</i>	Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей.

Май	«Чье звено быстрее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.
	«Кегли»	Развивать внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	«Кольцо на палочке»	Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец.
Май	«Прыжки через веревку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.

Перспективное планирование НОД по физическому развитию

Месяц	Задачи	Литература
Сентябрь 1 неделя	1. Упражнять в ходьбе и беге по одному и врассыпную. Формировать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в отталкивании двумя ногами от пола в прыжках, упражнять в перебрасывании мяча. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. Закреплять умение перебрасывать мяч. 3. Упражнять в построении в колонну по одному, упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр. 15
Сентябрь 2 неделя	1. Повторить ходьбу и бег между предметами. Обучить энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук во время прыжков с доставанием предметов, упражнять в подбрасывании мяча вверх. 2. Закреплять прыжки в высоту с места, упражнять в бросании мяча вверх, повторить умение ползать на четвереньках между предметами. 3. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу, упражнять в прыжках, разучить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.19
Сентябрь 3 неделя	1. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, уметь удерживать равновесие при ходьбе по шнуру. 2. Упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом. 3. Повторить перебрасывание мячей друг другу, стоя в двух шеренгах, закрепить ходьбу по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.	Пензулаева Л.И. Стр. 21
Сентябрь 4 неделя	1. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, разучить пролезание в обруч боком, упражнять в прыжках с продвижением вперед. 2. Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, закрепить прыжки на двух ногах. 3. Упражнять в непрерывном беге в колонне,	Пензулаева Л.И. Стр.24

	упражнять в прыжках.	
Октябрь 1 неделя	<p>1. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>2. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры правым и левым боком. Обучать передаче мяча двумя руками от груди.</p> <p>3. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.28
Октябрь 2 неделя	<p>1. Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>2. Упражнять в спрыгивании со скамейки на полусогнутые ноги. Повторить перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди. Закрепить ползание на четвереньках с переползанием через препятствия.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.30
Октябрь 3 неделя	<p>1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Упражнять в равновесии.</p> <p>2. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Закрепить ползание на четвереньках между предметами. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты. Повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.33
Октябрь 4 неделя	<p>1. Упражнять в ходьбе парами. Повторить лазанье в обруч. Упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>2. Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. Закреплять прыжки на препятствие.</p> <p>3. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты. Разучить игру «Посадка картофеля». Упражнять в прыжках.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.35
Ноябрь 1 неделя	<p>1. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>2. Упражнять в равновесии на гимнастической скамейке, повторить прыжки по прямой, отработать перебрасывание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>3. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.39
	1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки	Пензулаева Л.И. Стр.42

Ноябрь 2 неделя	<p>попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>2. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге, закрепить умение ползать на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч; закрепить умение отбивать мяч о пол, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>3. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	
Ноябрь 3 неделя	<p>1. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>2. Упражнять в ведении мяча в ходьбе на расстояние шесть метров (баскетбольный вариант), повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в ходьбе на носках, руки за головой, между набивными мячами.</p> <p>3. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.44
Ноябрь 4 неделя	<p>1. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>2. Закреплять навыки прыжков на правой и левой ноге до предмета. Упражнять в ходьбе между предметами на носках, руки за головой. Повторить подлезание под шнур прямо и боком.</p> <p>3. Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.46
Декабрь 1 неделя	<p>1. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку.</p> <p>3. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.48
Декабрь 2 неделя	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>2. Закрепить навыки прыжков на правой и левой ноге до обозначенного места, упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подталкивая мяч головой перед собой. Повторить прокатывание набивного мяча в прямом направлении.</p> <p>3. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.51
	1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять	Пензулаева Л.И.

Декабрь 3 неделя	<p>умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>2. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. Повторить ползание с мешочком на спине, на четвереньках. 3.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	Стр.53
Декабрь 4 неделя	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в равновесии и прыжках.</p> <p>2. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. Закрепить навыки прыжков между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>3. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.55
Январь 1 неделя	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, балансируя руками. Закрепить навыки прыжков на двух ногах между набивными мячами. Уметь перебрасывать мяч, двумя руками от груди, в шеренгах друг другу.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.59
Январь 2 неделя	<p>1. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. 2.</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места. Уметь переползать через препятствия и подлезать через дугу, не касаясь руками пола. Закрепить умение перебрасывать мяч руками снизу. 3.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и метанием; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.61
Январь 3 неделя	<p>1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. 2.</p> <p>Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>3. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	Пензулаева Л.И. Стр.63

<p>Январь</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках. Уметь вести мяч в прямом направлении.</p> <p>2. Уметь ходить по гимнастической скамейке, руки за головой. Закрепить умение прыгать через шнуры на двух ногах без паузы.</p> <p>3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Стр.65</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>2. Закреплять умение бегать по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках через бруски правым и левым боком и забрасывать мяч в корзину двумя руками.</p> <p>3. Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Стр.68</p>
<p>Февраль</p> <p>2 неделя</p>	<p>1. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>2. Закрепить прыжки в длину с места. Повторить ползание на четвереньках между кеглями. Уметь перебрасывать малый мяч одной рукой и ловить его двумя руками.</p> <p>3. Упражнять в метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Стр.70</p>
<p>Февраль</p> <p>3 неделя</p>	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Разучит метание в вертикальную цель. Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p>2. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Уметь ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Закрепить умение прыгать на двух ногах через шнуры.</p> <p>3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Стр.71</p>
<p>Февраль</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Упражнять в непрерывном беге; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p>2. Уметь ходить по гимнастической скамейке, руки за головой. Упражнять в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>3. Упражнять в беге и прыжках. Ходьба с выполнением заданий.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Стр.73</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>1. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Стр.76</p>

	<p>2. Повторить ходьбу по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Уметь прыгать на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывать мяч с отскоком от пола и ловить его двумя руками с хлопком в ладоши.</p> <p>3. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	
<p>Март 2 неделя</p>	<p>1. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>2. Повторить прыжок в высоту с разбега. Уметь метать мешочек в цель с расстояния 3,5м. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой.</p> <p>3. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Стр.79</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>2. Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Уметь ходить по гимнастической скамейке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч на одной и на двух ногах.</p> <p>3. Упражнять в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Стр.81</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>1. Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p>2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой от плеча. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>3. Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Стр.83</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Продолжать обучение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. Повторить прыжки на двух ногах правым и левым. Закрепить умение подбрасывать малый мяч одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе и беге в чередовании. Повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Стр.86</p>
	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Стр.88</p>

Апрель 2 неделя	2. Повторить прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании обручей друг другу, пролезать в обруч.	
	3 Упражнять в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
Апрель 3 неделя	1. Упражнять в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель. Упражнять в ползании и равновесии. 2. Повторить метание в горизонтальную цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Переползать через скамейку в чередовании с ходьбой. 3. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом.	Пензулаева Л.И. Стр.90
Апрель 4 неделя	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по - медвежьи») 2. Повторить прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по – медвежьи»). Повторить ходьбу на носках между набивными мячами, руки на пояс. 3. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Пензулаева Л.И. Стр.92
Май 1 неделя	1. Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя. Повторить упражнения в прыжках и с мячом. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше. Повторить прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 3. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.95
Май 2 неделя	1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. 2. Повторить прыжки в длину с разбега. Забрасывать мяч в корзину с расстояния 1м. Лазанье под дугу (обруч). 3. Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.96
Май	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Пензулаева Л.И. Стр.98

3 неделя	<p>2. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Повторить лазанье в обруч прямо и боком. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>3. Повторить бег на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	
<p>Май</p> <p>4 неделя</p>	<p>1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.</p> <p>2. Повторить ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски. Повторить прыжки на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Стр.100</p>

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня – одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно – гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Распорядок дня в холодное время года

Приход детей в детский сад. (общение с родителями , гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, совместные игры, чтение художественной литературы)	7.30-8.00
Игры (самостоятельная деятельность детей)	8.00-8.20
Утренняя гимнастика (в группе или на участке в зависимости от погодных условий)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры (самостоятельная деятельность детей)	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00-10.00
Игры (самостоятельная деятельность детей)	10:00- 10.15
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.20-10.35
Подготовка к прогуле .Прогулка. (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.35-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон. (перед сном слушание аудиозаписей, чтение художественной литературы)	12.50-15.10

Пробуждение (закаливающие процедуры, пробуждающая гимнастика, спокойные игры)	15.10.-15.20
Игры (самостоятельная деятельность детей)	15.20-15.35
Полдник.	15.35-15.55
Непрерывная образовательная деятельность. Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей.	16.00-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. (подвижные и спортивные игры , продуктивная деятельность с природным материалом)	16.25-17.30

Распорядок дня в теплое время года

Прием, осмотр, игры (в группе или на участке, в зависимости от погодных условий)	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (в группе или на участке, в зависимости от погодных условий)	8.20 – 8.30
Водные процедуры (умывание водой с постепенным снижением температуры воды).	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, музыкальная деятельность.	8-50 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная и самостоятельная деятельность детей: игры, наблюдения, экскурсии, инд. работа, развлечения, труд, экспериментирование, соревнования, досуг, воздушные, солнечные процедуры)	9.30-12.00
Второй завтрак (фрукты перед выходом на улицу, сок на участке).	10.30 -10-40
Дыхательная гимнастика, точечный массаж	12.00 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, мытье ног.	12.10 -12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 12.50
Оздоровительная работа: полоскание рта, профилактика плоскостопия и осанки (хождение по ребристой доске и т.д.)	12.50 – 13-00

Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъём детей, воздушные ванны, водные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд детей на участке, инд. работа, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.45 – 17.30

Индивидуальный щадящий режим после перенесенных заболеваний

Назначается перенесшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОО для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка и диагноза заболевания.

Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о.бронхит, о.гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение головного мозга ср.тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием Рабочей программы является создание развивающей и эмоциональной комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации

должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определенных требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы. Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную

и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- центр физического развития;
- книжный центр;
- музыкальный центр;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- театральный уголок;
- центр познавательного развития;
- центр конструирования;
- центр по правилам дорожного движения;
- центр художественного творчества;
- центр дидактической игры;
- экологический центр.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Материально-техническое обеспечение

<i>Микрizona, центр</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Цели</i>
<i>Приемная</i>	1Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (рисунками, условными обозначениями) детей, скамейка. 2.Информационные стенды для родителей: «Для Вас родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе); «Доктор советует» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Дни рождения»;	1Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3Привлечение к воспитательной работе

	<p>праздники, родительские собрания, развлечения, конкурсы и т.п.</p>	<p>родителей. Создание единого сообщества воспитателей и родителей.</p>
<p><i>Центр физического развития</i></p>	<p>«Уголок здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Скакалки. 9. Канат. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в ежедневной активной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
<p><i>Книжный центр</i></p>	<p>«Наша библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, сто, стулья. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбом с фотографиями достопримечательности деревни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения. 3. Совершенствование выразительности декламации.
<p><i>Музыкальный центр</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубен, барабан, маракас. 2. Телевизор, DVD проигрыватель. 3. Диски с записью детских песен. 4. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
<p><i>Центр сюжетно-ролевых игр</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, кровати, постельные принадлежности. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 3. Куклы в одежде мальчиков и девочек(средние). 4. Коляски для кукол (2 шт.) 5. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.

	<p>6. Предметы-заместители.</p> <p>7. Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.</p>	<p>3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p>Театральный уголок «Играем в театр»</p>	<p>«Театр сказок»</p> <p>1. Ширма.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный).</p> <p>4. Наборы масок</p>	<p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p><i>Центр познавательного развития</i></p>	<p>«Островок размышлений», «Игротека»</p> <p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2. Комплекты цифр для магнитной доски.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p> <p>4. Схемы и планы: групповая комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и др.</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.</p> <p>6. Наборы геометрических фигур.</p> <p>7. Счетные палочки.</p> <p>8. Счеты настольные.</p> <p>9. Учебные приборы: линейки (12 шт.), ростомер для детей.</p> <p>10. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, прищепки.</p> <p>11. Часы песочные, часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>12. Настольно-печатные игры.</p> <p>13. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>14. «Волшебные часы»: модели частей</p>	<p>1. Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2. Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p> <p>3. Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p>4. Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5. Ознакомление с неделей, месяцами, годом.</p> <p>6. Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7. Развитие логического мышления.</p>

	суток, времен года.	
<i>Центр конструирования</i>	<p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье (ферма), домик, гараж. 5. Конструктор типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев) 7. Схемы построек. 8. «Автосервис», «Гараж»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, экскаватор), вертолет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
<i>Центр по правилам дорожного движения</i>	<p>Площадка «Светофорика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей и машин). 	<p>Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
<i>Центр художественного творчества</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клейстер, палитра, стаканы для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, ватные палочки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения животных, человека и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Обучение различным техникам вырезания. 5. Освоение новых способов изображения.
	1. Пособия для воспитания	1. Развитие способностей к

<p><i>Центр дидактической игры</i></p>	<p>правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные шары и игрушки). 2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 4. Разнообразные дидактические игры.</p>	<p>словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2. Формирование грамматически правильной речи. 3. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
<p><i>Экологический центр</i></p>	<p>1. Природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т.п. 2. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3. Разнообразные доступные приборы: весы, лупы, бинокли. 4. Различные часы. 5. Набор для опытов с магнитом. 6. Набор для опытов. 7. Набор тканей, бумаги. <i>Уголок природы.</i> 1. Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадка лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы, рассада цветочных и овощных растений; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки. 3. Календарь природы. 4. Картина сезона, модели года, суток. 5. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена».</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2. Расширение чувственного опыта детей. 3. Формирование первичных естественнонаучных представлений. 4. Развитие наблюдательности, активности, мыслительных операций. 5. Формирование способов познания сенсорного анализа. 6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности. 1. Расширение представлений об условиях необходимых для роста и развития растений. 2. Обогащение знаний о комнатных растениях. 3. Овладение умениями ухода за комнатными растениями. 4. Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые,</p>

		влаголюбивые и засухоустойчивые. 5. Воспитание бережного отношения к растительному миру. 6. Развитие наблюдательности. 7. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.
Туалетная комната	Традиционная обстановка	Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- Мнемотехника
- Икт-технология
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
- Игры Воскобовича
- Блоки Дьенеша
- Проектная деятельность
- Сказкотерапия
- Логоритмика
- Технология музыкального воздействия
- Исследовательская технология «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»
- Здоровьеформирующие технологии:
 - Логоритмика
 - Пальчиковая гимнастика, «Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников»
 - Гимнастика для глаз «Физминутки нам нужны, для детей они важны!»
 - Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики) «Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников» и т.д.

3.3. Планирование непрерывной образовательной деятельности при пятидневной неделе

Вид организованной деятельности	Количество по программе
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю

Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Общее количество НОД	12

Организация непрерывной образовательной деятельности при пятидневной неделе

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять 25 минут в день.

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Музыка
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка
Четверг	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура
Пятница	1. Лепка / Аппликация 2. Физическая культура на воздухе

Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Музык.рук.,воспитатели
Октябрь	Развлечение «Приметы осени»	Музык.рук.,воспитатели
Ноябрь	Инсценировка Сказка «Теремок»	Музык.рук.,воспитатели

	Праздник «День матери»	
Декабрь	Праздник «Новый год»	Музык.рук.,воспитатели
Январь	Развлечение по ППБ	Музык.рук.,воспитатели
Февраль	Праздник «Будем в армии служить»	Музык.рук.,воспитатели
Март	Праздник «8марта» Неделя музыки. Музыкальная викторина «Поют герои сказок»	Музык.руководитель, воспитатели
Апрель	Праздник «Масленица» Праздник «День смеха» Неделя здоровья. Физкультурный досуг «Что мы знаем о здоровье»	Музык.руководитель, воспитатели
Май	Праздник «Спасибо за победу!»	Музык.рук.,воспитатели

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом парциальных Программ: «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова, М. «Цветной

мир», 2011; «Юный эколог», С.Н. Николаевой, Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; «Ладушки» И., Каплуновой, И. Новоскольцевой Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб., 2015; В.П. Новикова – «Математика в детском саду». М: Мозаика-Синтез, 2017

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 5 – 6 лет (старшая группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Список используемой литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 64 с.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 48 с.
3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015. – 368 с.:ил.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 – 128 с.: цв. вкл.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с.
11. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 195 с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -128 с.
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 216 с., перераб и доп.

16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 192 с.: цв.вкл.
17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. М.П. Косюченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 219 с.
18. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, - 128 с.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
22. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 142 с.
23. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
24. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.: цв. вкл.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
26. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 320 с.
27. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. 21 век», 2007. – 186 с.
28. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. - М. «Мозаика-Синтез», 2016