

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №35 « Юбилейный»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от
« 21 » авг 2019г.



Рабочая программа
средней группы (4 – 5 лет)

составлена в соответствии с требованиями Федерального
образовательного стандарта дошкольного образования
(ФГОС ДО) на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Васенева И.Ю.
Дзюба В.А.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

1.5. Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста

1.6. Основные задачи на учебный год

1.7. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3 Образовательная область «Развитие речи»

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.6 Работа с родителями

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

3.2 Учебный план

3.3. Расписание НОД

3.4 Лист здоровья воспитанников и социальный паспорт группы

3.6 Организация развивающей среды

Список используемой литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для средней группы (4-5лет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 35 « Юбилейный» разработана в соответствии с ООП ДО и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 2011.1959); - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990); Законами РФ и документами Правительства РФ: - Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68 - Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 №26);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения « Детский сад № 35 « Юбилейный», д. Большое Седельниково.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Обязательная часть, которая включает организацию режима пребывания детей 4-5 лет в МАДОУ; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в средней группе; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования.

Используются парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. – Программа «Цветные ладошки» основана на результатах многолетней научной, экспериментально – практической работы автора и представляет новый подход к художественно – творческому развитию ребенка, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

- Парциальная программа экологического воспитания детей 2-7 лет С.Н.Николаевой «Юный эколог». Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Программа предполагает освоение дошкольниками экологического знания понятных и доступных им примерах, знаний о ценности природы и правил поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия объектами, накопления детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

- Парциальная программа музыкального воспитания дошкольников 2-7 лет И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Основные задачи программы для всех возрастных групп: Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; Заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение, индивидуальные музыкальные способности);

- Парциальная программа В.П. Новикова – «Математика в детском саду». М: Мозаика-Синтез, 2017

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОО

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа ДОО направлена на решение **следующих задач:**

Задачи обязательной части Программы (в соответствии с ФГОС ДО)	Задачи ЧФУ ОО (в соответствии с парциальными программами)
---	--

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *создание условий для всестороннего развития ребёнка с нарушениями развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного в коллектив сверстников;

Задачи основной части образовательной программы реализуются во всех образовательных областях образовательной части Программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, поставлены на основе анализа анкетирования родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в ДОУ: воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются во всех образовательных областях обязательной части Программы:

- *социально-коммуникативное развитие;
- *познавательное развитие;
- *речевое развитие;
- *художественно-эстетическое развитие;
- *физическое развитие.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

Группу посещают 17 воспитанников, из них с I группой здоровья - 7 детей, со II группой здоровья - 9 детей и с III группой здоровья - 1 ребенок.

Мальчиков - 4 Девочек - 13

Социальный статус:

Первый ребенок в семье – 8, второй – 4, третий и последующий – 5.

Состав семьи:

Полная – 8, неполная – 9, из них многодетные – 6, воспитывающиеся в приёмных семьях – 0.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных - 8, из неполных – 9. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим - 2, средним профессиональным образованием - 12 и средним полным 11.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, удмурты, но основной контингент-дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях деревни.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями д. Большое Седельниково. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.5. Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Основные задачи на учебный год

*Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, формировать умения, навыки правильного выполнения основных движений и развитие двигательной активности детей.

*Развивать познавательную активность детей, обогащать опыт детской деятельности и представлений об окружающем через речевые и дидактические игры, а так же художественную деятельность.

*Развивать коммуникативные способности детей, которые включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил при общении.

*Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в совместной деятельности с педагогом;

*Апробировать такие методы, как анкетирование, индивидуальные и групповые беседы, наблюдение, проективные методики.

Для достижения хороших результатов усвоения образовательной программы детьми средней группы «Сказка», воспитателями в группе создана доброжелательная обстановка, подобран необходимый дидактический материал, созданы условия для самостоятельных игр. В группе ведется работа о постоянном обогащении игрового опыта детей. Занятия планируются с учетом возрастных особенностей детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много

вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

2.Содержательный раздел.

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

*Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

*Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

*Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

*Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

*Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

*Содержание психолого-педагогической работы по организации игровой деятельности

Современный уровень развития теории и практики дошкольного воспитания требует подхода к ребёнку как к целостной личности во всем многообразии ее проявлений. Воспитательная работа должна осуществляться как целостный, комплексный процесс. Поэтому программа направляет внимание воспитателей на глубокое изучение ребёнка, знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей его развития. Программа указывает на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности, особенно игровой.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Это обеспечивает формирование у детей знаний, умений, навыков и качеств личности, которые необходимы для обучения в школе.

Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей. В игре решаются **следующие задачи:**

- развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- развивать инициативу, организаторские и творческие способности;
- воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма

Следует отметить, что тот и другой вид игры, помимо выполнения упомянутых воспитательных задач, способствует всестороннему развитию детской личности.

Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.

Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).

При планировании психолого – педагогической работы предусмотрены условия успешного развития социальной активности за счет разнообразия деятельности и мероприятий, направленных на познание ребенком мира: развитие социальных

представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

Цель и задачи программы: развитие эмоциональных компетенций младших дошкольников как личностного превентивного ресурса здоровьесберегающего поведения.

Основные задачи:

*Обучающие - Развитие способности различать и определять различные эмоции и эмоциональные состояния человека;

- Развитие способности конструктивно выражать свои эмоции и чувства;

- Развитие наблюдательности, навыков рефлексии собственного психоэмоционального состояния;

- Развитие словарного запаса, позволяющего охарактеризовать эмоциональную сферу человека;

*Воспитательные:- Формирование эмоционально-коммуникативных качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию ребенка: умение сопереживать, отзывчивость, дружелюбие и др.

- Способствовать гармонизации эмоционального состояния, эмоциональному благополучию каждого ребенка с учетом индивидуальных различий в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования)

-Способствовать улучшению социально-психологического климата в группе

*Развивающие: Формирование у детей потребности в саморазвитии, самопознании.

Развитие активности, творческой направленности личности воспитании.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной важности.

Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

ознакомление с трудом взрослых;

формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.

Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.

Литература: Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова; Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина; « Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина; Социально –

нравственное воспитание детей 3 – 4 лет. Н.Г. Комратова; Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мулько; Методические пособия: « Один на улице, или безопасная прогулка»; «Пожарная безопасность»; «Безопасность на дороге».

Итоги освоения содержания направления «Социально-коммуникативное развитие».

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),

Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.

Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво.

Ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых.

Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.

Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

Препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Итоги освоения содержания работы «Труд».

Достижения ребенка (Что нас радует):

У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике.

Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает разные профессии по существенным признакам.

Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата.

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

Ребенок знает названия некоторых профессий, но связывает их только с конкретным человеком (Нина Петровна — повар, Зоя Ивановна — няня и т.д.).

Интерес к технике ярко не выражен, ребенок часто ошибается в назывании предметов близких видов, затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет.

Существенные особенности предметов не вычленяет, делает ошибки при их группировке. Описательный рассказ о предмете и последовательности его изготовления составить не может.

Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; безопасный способ детского поведения в предметном мире требует разъяснений и указаний, постоянного контроля со стороны взрослого.

Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.

В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого советами и указаниями по подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. УВ поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В общеобразовательной программе выделено четыре направления в развитии познавательной активности детей:

1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.
2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.
3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.
4. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Задачи:

*Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово.

*Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.

*Помогать, детям упорядочивать, полученные и накопленные сведения о мире через понятие последовательности и целевые связи.

*Формировать у детей бережное отношение к миру.

*Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.

*Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Представленное планирование позволяет создать в группе предметно – развивающую среду, дети успешно усваивают определенные представления о предметах и явлениях окружающего мира на занятиях и вне занятий.

Реализация основных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, через создание предметно-развивающей среды, побуждающих детей к самостоятельной познавательной активности, а также через увеличение «территории познания» ребенка.

Сенсорное развитие

*Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

*Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

*Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. *Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

*Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

*Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно - исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности

*Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

*Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

*Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

*Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

*Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

*Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

*Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

В средней группе центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

В тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного в младшей группе.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется на материале с учетом регионального компонента, времени года и календарных праздников. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

Формы организации педагогической работы с детьми:

- праздник – знакомство с новым числом;
- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
- создание геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

- в качестве итогового занятия проводится составление коллективного коллажа на тему изученного числа;
- беседы;
- настольно – печатные игры и упражнения.

Приемы:

Основной методический прием, который применяется в работе с детьми данного возраста – одушевление того, о чем мы сообщаем. Используется также прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием: создание дидактических коллажей;

Вся запланированная работа поможет сформировать у ребенка на уровне образа представление о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, а также представление об определенном классе фигур.

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по: ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

*Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

*Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

*Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

*Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

*Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

*Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

*Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

*Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

*Расширять представления детей о природе.

*Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

*Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

*Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

*Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

*Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

*Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

*Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

*Развивать умение детей замечать изменения в природе.

*Рассказывать детям об охране растений и животных.

В течение года предусмотрены рассказы педагога о своих детях и семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях с близкими людьми, о городе, крае в котором мы живем. Традиционными стали беседы о людях разных профессий.

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага», «Ткань», «Стекло» и т.п. В повседневной жизни педагоги рассказывают о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются **различные задачи развития:**

-расширение кругозора детей;

-упорядочивание накопленных сведений о мире;

-утверждение ребенка в его позиции создателя;

-формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Литература: Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе « От рождения до школы», Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» средняя группа под редакцией Т.С. Комаровой, Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Формирование элементарных

математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова, Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина, Социально – нравственное воспитание детей 4- 5 лет. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова, « Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина; Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Л.В. Куцакова.

Итоги освоения содержания образовательного направления «Познавательное развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.

Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.

Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.

Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

Не сформированы основные эталонные представления о цвете, форме, величине.

Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у ребенка отсутствуют эмоции, его речевая активность низкая.

Развитие сенсорной культуры

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.

Рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.

Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно, использует их в своей речи.

Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

Не сформированы основные эталонные представления о цвете, форме, величине.

Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

В процессе организованного взрослым обследования и сравнения у ребенка отсутствуют эмоции, его речевая активность низкая.

Ребенок открывает мир природы

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.

Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес ребенка к животным и растениям неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.

Ребенок не задает вопросов, не делится впечатлениями о природе, представления о ней просты и примитивны.

Стремление участвовать в опытах неустойчиво, ситуативно, самостоятельные наблюдения за растениями и животными редки, в основном по предложению взрослого.

В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к животным, растениям, он игнорирует предупреждения взрослого.

Первые шаги в математику.

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.

Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6—8).

Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.

Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).

Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонных представлений определить затрудняется. Ошибается в изображении форм в изобразительной деятельности.

Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки.

Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму.

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.

Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, электроприборы)

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно, высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи,

практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

Речевые игры

Сочинять с детьми небылицы и нелепицы, но вначале надо познакомить детей с лучшими литературными образцами этого жанра.

Игры и упражнения со звуками и буквами:

многократное повторение звукосочетаний, часто встречающихся в малых формах фольклора, в авторских стихах и сказках;

подбор близких по звучанию слов (Любушка – голубушка и т.д.);

определение на слух наличия знакомого звука в слове.

Всего на учебный год запланировано 35 занятий в год. Из них 4 занятия для проведения 5 занятий с учетом регионального компонента. Темы занятий в составлены с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала (беседа, рассматривание альбома, книг, иллюстраций и т.д.)

Пятый год жизни – особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослыми задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в сложной и противоречивой жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Ребенок должен знать несколько считалок, 2 – 3 загадки, 3 – 4 скороговорки.

Развитие речи: Чтение художественной литературы

Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении, восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Списки литературы для чтения детям

русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»-; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты", нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин.

«Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

Литература: Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова; Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. Г.Я. Затулина; Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова.

Итоги освоения содержания направления «Развитие речи»

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок малоактивен в общении, не проявляет инициативы, избегает общения со сверстниками.

Не способен дать объяснений, не владеет формами объяснительной речи.

Затрудняется в построении развернутых предложений.

В его речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет или крайне редко проявляет словотворчество.

Не различает «слово» и «звук». Выделяет первый звук в слове только с помощью взрослого. Не различает на слух гласные и согласные звуки.

Итоги освоения содержания образовательной работы Развитие речи «Чтение художественной литературы».

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение.

Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.

Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.

Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации,

лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, участвует в театрализованных играх, создавая интересные образы героев.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.

Часто отвлекается при слушании текста, поэтому с трудом понимает и запоминает его содержание.

Неохотно включается в общение по поводу литературного произведения. Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении причинных связей, мотивов поступков героя, не чувствует красоту литературного языка.

Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.

Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение **следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Содержание психолого – педагогической работы по аппликации

На пятом году жизни ребенка изменяется и расширяется детская деятельность, появляются предпосылки трудовой деятельности. Обогащаются собственные мотивы детской деятельности – появляются мотив личной заинтересованности и мотив сотрудничества, разворачиваются цели детской продуктивной деятельности. На пятом году совершенствуются способы работы с различными материалами и инструментами. Детям становится доступным выполнение более сложных практических задач, использование

новых материалов и инструментов, овладение некоторыми обобщенными способами работы, в частности воспроизведением простейших образцов, изображенных на рисунке.

У детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата.

Задачи педагогической работы:

1. Формировать психические предпосылки трудовой деятельности:

-интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать его качество;

-способность постепенно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей;

-разнообразить способы работы с различными материалами и инструментами;

2. В продуктивной практической и конструктивной деятельности:

-способствовать появлению элементов сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

-совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок

Реализация поставленных задач решается по трем направлениям:

-изготовление индивидуальных игрушек, обеспечивающих детям возможность в течение длительного времени заниматься с ними, «обживать их мир» (игрушки для длительного использования, эпизодические индивидуальные игрушки, сувениры, подарки);

-изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно с взрослыми;

-обучение работе по образцу (картине, рисунку) с различными материалами.

Содержание организованной образовательной деятельности по художественному труду отобрано с учетом времени года и календарных праздников. Блок совместной деятельности педагога и детей представлен разнообразной работой, направленной на закрепление пройденного материала. Используются различные формы работы с детьми: беседа, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, 4 раза в месяц, длительностью 20 минут. Занятия аппликацией проводятся аналогично, чередуясь с занятиями по художественному труду.

Музыкальная деятельность

Содержание образовательной работы „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
 - развитие музыкально-художественной деятельности;
 - приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Обучать детей выразительному пению, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню Защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень развлечений и праздников

содержание	сроки
Спортивное развлечение «Мы – сильные»	Сентябрь
Осенний утренник	Октябрь
Развлечение посвящённое Дню матери Неделя посвящённая Дню матери	Ноябрь
Празднование новогодней ёлки «Здравствуй Новый год»	Декабрь
Спортивное развлечение «Много снега во дворе»	Январь
Праздник 23 февраля «Слава Армии родной» Масленица	Февраль
Праздник Сказка «Колобок на оборот»	Март
Спортивное развлечение «Весенняя капель»	Апрель
Праздник «День Победы»	Май
Летний праздник «Ура, лето!»	Июнь

Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова; Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова.

Итоги освоения содержания образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.

Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей).

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.

В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.

В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.

Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет желания общаться с прекрасным, без интереса включается в образовательные ситуации эстетической направленности, равнодушен к занятиям изобразительной деятельностью, с неохотой включается в общение с педагогом.

С трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире (предметном, природном), в искусстве — просто перечисляет отдельные свойства рассматриваемого объекта.

С трудом осваивает приемы изображения образа; рисунки однообразны и маловыразительны, шаблонны.

Не использует возможности разных изобразительных материалов.

Без активной поддержки педагога не выражает желание участвовать в выполнении коллективных работ.

Итоги освоения по направлению «Музыка».

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере.

Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.

Музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика. Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.

Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.

Не может повторить заданный ритмический рисунок.

Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- *развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);

- *накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- *формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- *воспитание культурно-гигиенических навыков;

- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание образовательной работы направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение **следующих**

задач:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- *воспитание культурно гигиенических навыков;

- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- *продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников **комплекс закаливающих процедур** с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

- *Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

- *Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

- *Воспитание культурно-гигиенических навыков

- *Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- *Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- *Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

*Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

*Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

*Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

*Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

*Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

*Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

*Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

*Развивать умение заботиться о своем здоровье.

*Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Литература: «Физическая культура в детском саду» средняя группа. Л.И.Пензулаева, Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Итоги освоения содержания образовательной области

«Физическое развитие»

Физическая культура

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.

Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Ребенок имеет отклонения в состоянии здоровья, часто болеет. Его двигательный опыт (объем основных движений) беден.

Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

Затрудняется в оценке движений других детей, выделении их ошибок, нарушении правил в играх. Сам нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.

Движения недостаточно координированы, быстры. Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. Не всегда уверенно и активно свободно ориентируется в пространстве.

Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность не разнообразна. Ребенок не всегда самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, редко проявляет творчество, инициативность, не контролирует правила.

Здоровый образ жизни.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом узнает новое о человеке, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Стремится к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Ребенок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

У ребенка наблюдается ситуативный интерес к здоровьесберегающей деятельности, изучению человека и факторов, обеспечивающих здоровье, правилам здорового образа жизни. Не готов ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, болит ли у него что-то, не заболел ли он.

Испытывает затруднения в выполнении процессов умывания, питания, одевания и раздевания, пользовании туалетом, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, салфетки, столовых приборов, ухода за своими вещами и игрушками. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

Ребенок выглядит неопрятно, болезненно, именно по этой причине часто отвергнут сверстниками для совместной деятельности, игр, общения.

Не стремится к самостоятельному осуществлению здорового образа жизни, соблюдению правил безопасного поведения.

Не готов выполнять инструкции взрослого в обстоятельствах, угрожающих здоровью.

2.6. Работа с родителями.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

*Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

*Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

*Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

*Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

*Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

*Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей помогут циклы игровых встреч с мамами: «Вот она какая, мамочка родная» (мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления), «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Очень интересный проект, созданный совместно с родителями, — групповой фотоальбом «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души» о детях группы, в котором можно кроме фотографий детей представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Лучше узнать возможности родителей, их таланты поможет педагогу участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе

Месяц	Тема. Цель. Форма работы.
Сентябрь	- Беседа «Правила поведения пешеходов на дороге». Советы родителям по обучению ребёнка правилам дорожного движения. Продолжать работу с родителями по правилам поведения на дороге. -Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью» -Совместное творчество родителей и детей на тему: «Безопасность на дороге» (Выставка работ).

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ». Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета. - Выставка «Золотая осень». Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности, активизация творчества родителей и детей.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!». Профилактика заболеваемости. - Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и в детском саду!». Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведения игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. - «Развитие мелкой моторики руки».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - День добрых дел «Снежные постройки». Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. - Выставка «Дидактические игры в саду и дома». - Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!». Формировать у детей и родителей заинтересованность желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение утренника «Смешарики в гостях у ребят!». Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. - Консультация «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!). Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Лыжня РОССИИ - Родительское собрание на тему: *Мастер-класс: «Использование здоровьесберегающих компонентов в воспитании детей дошкольного возраста через игру» *Памятка - Спортивное развлечение «День защитника Отечества» - Консультации «Мелкая моторика и её развитие», - Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Фотогазета «Мамочка любимая моя!». Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. - Праздник 8-е Марта. Сказка «Колобок наоборот» <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Наказание и поощрение!», «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор!». Научить родителей правильно реагировать на ссоры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций. - Проект «Огород на окошке» Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Весна пришла, птиц позвала!». Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. - День добрых дел «Выносной материал». Привлечь родителей к проблемам группы, оснащению прогулочных материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

Май	<ul style="list-style-type: none">- Родительское собрание «Наши успехи». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы детского сада, подготовить родителей к началу следующего года.- Выставка – поздравление «Мои родные защищали Родину!». Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
------------	--

3.Организационный раздел.

3.1.Режим дня.

Режим пребывания ребенка в средней группе – это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, - составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически – оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

Организация режима пребывания детей в ДОУ. Холодный период года средняя группа

Приход детей в детский сад. (общение с родителями , гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, совместные игры, чтение художественной литературы)	7.30-8.00
Игры (самостоятельная деятельность детей)	8.00-8.10
Утренняя гимнастика (в группе или на участке в зависимости от погодных условий)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры (самостоятельная деятельность детей)	8.40-9.10
Непрерывная образовательная деятельность	9.10-10.00
Игры (самостоятельная деятельность детей)	10.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.15-10.25

Подготовка к прогулке .Прогулка. (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.25-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. (перед сном слушание аудиозаписей, чтение художественной литературы)	12.30-15.10
Пробуждение (закаливающие процедуры, пробуждающая гимнастика, спокойные игры)	15.10.15.20
Игры (самостоятельная деятельность детей)	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.50
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. (подвижные и спортивные игры , продуктивная деятельность с природным материалом)	16.20-17.30

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.
Теплый период года средняя группа**

Прием, осмотр, игры (в группе или на участке, в зависимости от погодных условий)	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика (в группе или на участке, в зависимости от погодных условий)	8.10 – 8.20
Водные процедуры (умывание водой с постепенным снижением температуры воды).	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, музыкальная деятельность.	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная и самостоятельная деятельность детей: игры, наблюдения, экскурсии, инд. работа, развлечения, труд, экспериментирование, соревнования, досуг, воздушные, солнечные процедуры)	9.30-11.40
Второй завтрак (фрукты перед выходом на улицу, сок на участке).	10.30 -10.40
Дыхательная гимнастика, точечный массаж	11.40 -11.50

Возвращение с прогулки, водные процедуры, мытье ног.	11.50 -12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.30
Оздоровительная работа: полоскание рта, профилактика плоскостопия и осанки (хождение по ребристой доске и т.д.)	12.30 – 12-40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00
Подъём детей, воздушные ванны, водные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, труд детей на участке, инд. работа, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.45 – 17.30

**Планирование непрерывной образовательной деятельности при работе по
пятидневной недели**

Средняя группа (4 -5 лет)

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательная – исследовательская деятельность	2
Коммуникативная деятельность	1
Двигательная деятельность	3
Музыкальная деятельность	2
рисование	1
Лепка/ аппликация	1 раз в две недели
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная деятельность	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.2. Учебный план реализации ООП в средней группе:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность – Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники – Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД).

2) Познавательное развитие - Познавательно – исследовательская деятельность – Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД)

4) Социально - коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины – Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (0,5 НОД)

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. – Продолжительность и количество НОД – Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)

в) Игровая деятельность – Формы образовательной деятельности: сюжетно - ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД – в режимные моменты.

5) Художественно – эстетическое развитие – а) изобразительная деятельность – Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка – Продолжительность и количество НОД – 40 мин. (2 НОД). Б) Восприятие художественной литературы и фольклора – Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтений, разучивание стихов, театрализованная игра. – Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД). В) музыкальная деятельность – Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. – Продолжительность и количество НОД - в неделю 40 мин. (2 НОД).

б) Вариативная часть – парциальные программы: « Социально – нравственное воспитание детей 4 – 5 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова, «Знакомим дошкольников с окружающим миром» средняя группа. Ю.А. Акимова,

« Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, « Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Средняя группа, 2017 – 2018 учебный год

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя группа (20 минут перерыв не менее 10 мин.)	1. познавательная исследовательская деятельность (ФЦКМ)	1. музыкальная деятельность	1. познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1. музыкальная деятельность	1. лепка / аппликация (1 раз в две недели)
	2. двигательная деятельность	2. развитие речи	2. двигательная деятельность	2. рисование	2. двигательная деятельность

Планируемая НОД по подгруппам в период с 9.00 – 9.50

НОД двигательная активность осуществляется 2 раза в помещении и 1 раз – на улице. Время НОД длится не более времени, указанного возрастного периода, воспитатель в праве менять очередность НОД и дни в зависимости от интересов обучающихся.

3.4.Лист здоровья воспитанников

Группу посещают 17 воспитанников, из них с I группой здоровья - 7 детей, со II группой здоровья - 9 детей и с III группой здоровья - 1 ребенок.

Социальный паспорт группы

Социальный статус:

Первый ребенок в семье – 8, второй – 4, третий и последующий – 5.

Состав семьи:

Полная – 8, неполная – 9, из них многодетные – 6, воспитывающиеся в приёмных семьях – 0.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных - 8, из неполных – 9. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим - 2, средним профессиональным образованием - 12 и средним полным 11.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, удмурты, но основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях деревни.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями д. Большое Седельниково. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3.5. Организация предметно – развивающей среды

Центр игры – Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская». Игровая мебель для сюжетно – ролевых игр.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», настольный театр, сказки на фланелеграфе.

Центр книги - Русские народные сказки, сказки С.Маршака, А.С.Пушкина, С.В.Михалкова, Б.Житкова, В.Бианки и многие другие.

Центр музыки – Уголок музыкальных инструментов.

Центр познания, конструирования – Дид.игры, пазлы, мозаики, головоломки, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего, набор для исследования, весы.

Центр двигательной деятельности - Оборудование: комплект для детских спортивных и подвижных игр (мячи, обручи, скакалки, кегли, массажные дорожки).

Центр изо деятельности – Книжки – раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, доски для лепки, стаканы для промывания кистей, восковые мелки.

Центр природы – Работа с календарем: пространственно – временные представления, части суток, календарь погоды, комнатные растения, альбомы о природе, энциклопедии.

Организация предметно-пространственной среды

Среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Предметная среда выполняет ответственную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка.

Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принципы построения

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст;

- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывать особенности развития старшего дошкольника, развивать проявления «самости», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;

- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

- предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;
- каждый предмет должен выполнять информативную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки);
- учет половой дифференциации;
- принцип интеграции

Компоненты построения предметно-пространственной среды.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование.

Пространственная организация.

Желательно предусмотреть возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных матов, легко передвигаемой мебели - трансформера, использования пространствообразующих материалов.

Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, полка в стеллаже. Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления собственного "Я", развития рефлексии и самооценки следует обеспечить возможность демонстрации собственных детских успехов.

Важно создать в группе уютную естественную обстановку, гармоничную по цветовому и пространственному решению. Рекомендуется использовать светлые пастельные тона для оформления стен, подбирать мебель естественных оттенков. Желательно, чтобы предметы мебели гармонировали друг с другом, были оформлены в едином стиле.

Зона обучения должна быть хорошо освещена, в ней размещаются столы. Расположение столов не должно копировать школьный подход - они располагаются по-разному: по кругу, буквой «П», «Г» т.е. так, чтобы педагог работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Изменение во времени.

В процессе проектирования среды важно продумать варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);

стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование	Количество
1	Жалюзи	7
2	Набор для спортивных игр (мягкий)	1
3	Комплект для детских спортивных игр	1
4	Водонагреватель	2
5	Шкаф для одежды	5
6	Скамейка	4
7	Стулья детские	21
8	Зеркало	1
9	Корзина для мусора	1
10	Кровать детская	17
11	Стол письменный	1
12	Мальберт	1
13	Стол детский трапеция	6
14	Стул взрослый мягкий	2
15	Стеллаж для обуви	1
16	Часы	1
17	Полотенцедержатель	4
18	Карниз	3
19	Стол раздаточный	1
20	Стол в приемной	1
21	Пианино	1
22	Шкаф для хоз.инвентаря	1
23	Телевизор	1
24	Игровой магазин	1
25	Игровая кроватка	2
26	Игровая парикмахерская	1

27	Стенка	1
28	Детская кухня	1
29	Игровой стол	1
30	Игровые табуреты	3
31	Кукольный шкаф для белья(разноцветный)	1
32	Ковёр	2
33	Дорожка	1
34	Тюль	4

Список используемой литературы

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика Синтез, 2016.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
8. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель , 2014. – 168с.
9. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, И.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 20126.
11. Методические пособия: «Один на улице, или безопасная прогулка»; «Пожарная безопасность»; «Безопасность на дороге».
12. Методические пособия: «Безопасность на дороге»
13. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 88с.
14. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
15. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
16. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
19. Петрова Т.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для чтения с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
20. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2007. - 128с.
21. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с. (Вместе с детьми)

22. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /под ред. Г.М. Кисилёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
23. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском сад: Средняя группа детского сада.. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
24. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
25. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград : ИТД «Корифей».
26. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80с.
27. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64с.
28. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ 21 век», 2007. – 186с.
29. Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с. – (Вместе с детьми).
30. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера 2005. – 64с. – (Вместе с детьми).

Физическое развитие
Подвижные игры и упражнения на воздухе

месяц	недели	Тема занятия	Цель занятия	Интеграция образовательных областей
сентябрь	1	П/игры: « Обезьянки», « Цветные автомобили», «Зайцы – шалунишки»	Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Развивать интерес к языку движений.	Игровая деятельность
	2	П/игры: « Добеги до предмета», «Воробушки»	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт детей.	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Зайцы – шалунишки», «Лягушки»	Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы.	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Зайки – попрыгайки» «Бегите до предмета»	Закрепить умение бегать по прямой и врассыпную, прыгать на двух ногах.	Игровая деятельность
Октябрь	1	Диагностика	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Игровая деятельность
	2			Игровая деятельность
	3	П/игры: «Кошка и мыши», « Ловишки»	Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из-за головы. Приучать сохранять направление при метании и катании.	Игровая деятельность
	4	П/игры по желанию детей	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений.	Игровая деятельность

	5	П/игры: «Пузырь», «Самолеты»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать; продолжать учить ходить парами.	Игровая деятельность
Ноябрь	1	П/игры: «У медведя во бору» «Гуси-лебеди»	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровая деятельность
	2	П/игры: с мячом «Пас друг другу», «Будь ловким», « Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего по сигналу.	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Гуси-лебеди», « Летает – не летает»	Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия.	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Ловишки – перебежки», « Кто быстрее?»	Бег с преодолением препятствий.	Игровая деятельность
Декабрь	1	П/игры: « Цветные автомобили», игры с прыжками « Лиса в курятнике»	Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади.	Игровая деятельность
	2	П/игры: « По ровненькой дорожке», «Два Мороза»»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки.	Игровая деятельность
	3	П/игры: « Раз, два, три ко мне беги», «Найди свой домик» Игры в снежки	Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении.	Игровая деятельность
Январь	1	П/игры : « Веселые обезьянки», « Поезд»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета.	Игровая деятельность
	2	П/игры:	Упражнять детей в	Игровая

		« Солнышко и буря», « Пузырь»	метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	деятельность
	3	П/игры: « Ловля оленей», « Найди свой домик»	Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений.	Игровая деятельность
Февраль	1	П/игры: « Санки в ворота», « Охотники и зайцы»	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках.	Игровая деятельность
	2	П/игры: « Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит снежок»	Закрепить бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность.	Игровая деятельность
	3	П/игры: « Зайка беленький сидит», «По снежному мосту»	Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Закреплять умение сохранять равновесие, спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость.	Игровая деятельность
	4	П/игры: « По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки.	Игровая деятельность
Март	1	П/игры: « Мы веселые ребята», «Быстро в колонну»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие.	Игровая деятельность
	2	П/игры: « Найди свой домик», «Достать до предмета»	Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе, развивать равновесие.	Игровая деятельность
	3	П/игры: « Мышеловка», «Пройди, не	Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать	Игровая деятельность

		урони»	меткость, глазомер.	
	4	П/игры: «Горелки», «Сделай фигуру»	Упражнять в перепрыгивании через предметы, закреплять навык равновесия.	Игровая деятельность
Апрель	1 2	Диагностика игра «Зайка серенький сидит», «Куры в огороде», «Лохматый пес»	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно. Выявить умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Ловишки – перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом.	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Зайцы и волк», «Зайка серый сидит»	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Игровая деятельность
	5	П/игры: «Сбей кеглю», «Пробеги, не задень», «С кочки на кочку»	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие.	Игровая деятельность
	Май	1	Игры с бегом «Птички и котята». Игры с ползаньем «Котята и щенята»	Развивать реакцию детей на сигнал.
	2	Игры с бегом игра «Перелет птиц» Игра «Подбрось – поймай». Спортивные эстафеты	Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Игровая деятельность
	3	Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано» Игры	Развивать координацию движений, упражнять в прыжках.	Игровая деятельность

		по желанию детей		
	4	П/игры: «Попади в корзину», «Мяч в кругу», «Горелки»	Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие.	Игровая деятельность

Раздел « Культура гигиены», « Здоровый образ жизни»

Месяц	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Беседа с детьми на тему: «Как быть опрятным»	Изучаем свой организм (зрение) (25) Памятка для родителей «Закаливание»
Октябрь	Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» - обсуждение	Изучаем свой организм (про нос, язык и зубы) (25) Как движутся части тела (25)
Ноябрь	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку» «К куклам в гости»	Чтобы быть здоровым (25) Правила личной гигиены «Микробы и вирусы» (25)
Декабрь	Беседа с детьми на тему: «Как я собираюсь в детский сад»	Беседа на тему: «Врачи – наши помощники» (25) «Скорая помощь» (25)
Январь	Чтение А. Барто «Ах ты, девочка чумазая» - обсуждение ст. 234 Хрестоматия	Беседы на темы: «Использование и хранение опасных предметов» (25) «Личная гигиена» (25)
Февраль	Дидактическая игра: «Что твоя любимая вещь расскажет о тебе»	Беседа на тему: «Как устроено тело человека» (25) Массаж рук, ушей (ежедневно)
Март	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети обедают» (обсуждение) Сюжетно – ролевые игры: «Столовая», «Кафе»	Стихи на тему: «Как хочу здоровым быть» (25) «Витамины и полезные продукты. (25)
Апрель	Дидактические игры: «Застегни и расстегни» «Не ошибись» - при одевании на прогулку	Памятка и рекомендации для родителей: «Нарушение осанки детей» Беседа на тему: «Здоровье и болезнь» (25)
Май	Дидактические игры и упражнения: «Научим Степашку пользоваться столовыми приборами» «Чем вытирать нос кукле» «Мишка в гости пришёл»	Беседы на темы: «Режим дня» (25) «Здоровая пища» (25) Упражнения на развитие дыхания «Как мы дышим» (25)

Раздел « Физическая культура»

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
---------------	----------	----------	----------	----------

Вводная Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием колен, перестроение в три звена.

	ОРУ	Без предмета	С флажком	С мячом	С обручем
С Е Н Т Я Б Р Ь	ОВД	1. Ходьба и бег между двумя линиями (дл.-3м. ш -15см.) 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево. 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ш – 10см.) 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка.	1. Достань до предмета. 2. Катание мяча друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор игры: «Достань до предмета». 4. Подлезание под дугу.	1. Катание мяча друг другу, стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрось и поймай мяч двумя руками. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (В-15см.), перешагивание через кубики. 4. И/упражнение с прыжками на месте.
	Подвижная игра	« Найди себе пару»	« Пробеги тихо»	« Огуречик, огуречик»	« Подарки»
	М/игры « Гуси идут купаться»		Карлики и великаны»	« Повторяй за мной»	« Пойдём в гости»

Вводная Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках.

	ОРУ	Без предмета	Со скакалками	С кубиками	С платочком
О К Т Я Б Р Ь	ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Катание мяча друг другу, стоя на коленях. 3. Катание мяча по мостику двумя руками перед собой.	1. Бросание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ш – 15см.) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, положенными в две линии.	1. Подлезание под шнур (40см.) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Итоговое. « Мы – веселые ребята»
	Игры м/п	« Кот и мыши» « Мыши за котом»	« Чудо – остров» танцевальные движения	« Найди и промолчи»	« Прогулка в лес»

Вводная: Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с

поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.					
	ОРУ	Без предмета	С платочком	С кубиком	Без предмета
Н О Я Б Р Ь	ОВД	1.Прыжки со скамейки (В-20см.) 2. Катание мячей между предметами. 3. Прыжки со скамейки (В-25см.) 4. Катание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры.	1.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей.	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков. 2. Ходьба по скамейке. 3.Ходьба по скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пойти дальше. 4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1.Ходьба по скамейке (на середине сделать поворот кругом), 2.Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3.Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы. 4.Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах.
	П/Игры М/подвижные игры	«Трамвай» «Карусель» «Катаемся на лыжах»	«Поезд» «Тише, мыши»	«Птичка в гнезде» «Птенчики» «Прогулка в лес»	«Котята и щенята» «Не боюсь»
Вводная: Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.					
	ОРУ	Без предмета	Со скакалками	С кубиками	Без предмета
Д Е К А Б Р Ь	ОВД	1.Прыжки на двух ногах через шнуры. 2.Перебрасывание мячей двумя руками снизу. 3.Прыжки на двух ногах через шнуры. 4.Перебрасывание мячей двумя руками из-за головы.	1.Ходьба по гимнаст.скамейке с перешагиванием через кубики. 2.Ползание по скамейке на животе, хват руками с боков. 3.Ходьба по гимнаст. Скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика.	1.Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2.Прыжки через бруски. 3.Ходьба по шнуру (по кругу). 4.Катание мяча между предметами, поставленными в одну линию.	1.Ходьба по гимнаст.скамейке с мешочком на голове. 2.Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля его. 3.Игра: «Переправься через болото». 4.Игровое задание « Сбей кеглю».
	П/игры	«Самолёты» «Быстрее к	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
	М/п игры	своему флажку» «Угадай по голосу»	«На параде»	«Найдем цыпленка» «Найди, где	«Альпинисты

				спрятано»	
	ОРУ	С мячом	С косичкой	С обручем	Б/предмета
Я Н В А Р Ь	ОВД	1.Отбивание мяча одной рукой об пол (4-5раз), ловля двумя руками. 2.Прыжки на двух ногах (ноги врозь, вместе) вдоль каната. 3.Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.	1.Отбивание мяча об пол (10-12раз). 2.Ползание по гимнаст.скамейке на ладонях и ступнях. 3.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа.	1.Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2.Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3.Прыжки в высоту с места «Достань до предмета».	1.Ходьба по гимнаст.скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше. 2.Перешагивание через кубики. 3.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.
	П/игры М/п игры	«Найди себе пару» «Ножки отдыхают» ходьба по ребристой доске	«Самолёты» «Зимушка – зима» - танцевальные движения.	«Цветные автомобили» «Змейка» - ходьба по верёвке.	«Котята и щенята» «Где спрятано?»

Вводная: Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с постановкой, перестроение в звенья.

	ОРУ	Б/предмета	С мячом	С кеглями	Б/предмета
Ф Е В Р А Л Ь	ОВД	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча между предметами. 3.Прыжки через короткие шнуры. 4.Ходьба по скамейке на носках.	1.Бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2.Метание мешочков в вертикальную цель одной рукой. 3.Ползание по скамейке на ладонях, коленях. 4.Прыжки на двух ногах между кубиками.	1.Ползание по скамейке на ладонях и коленях. 2.Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3.Прыжки на правой и левой ноге до кубика.	1.Ходьба и бег по наклонной доске. 2.Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3.Игровое задание «Пробеги по мостику». 4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
	П/игры М/п игры	«У медведя во бору» «Считай до трех» - ходьба в сочетании с прыжком	«Воробышки и автомобиль» «По тропинке в лес»	«Перелет птиц» «Ножки мёрзнут» - ходьба на месте, вперед, назад.	«Кролики в огороде» «Найди и промолчи»

Вводная: Ходьба и бег: со сменой ведущего, между предметами; с высоко поднятыми коленями; бег «Лошадки».

	ОРУ	С мячом	С обручем	С флажком	Б/предмета
МАРТ	ОВД	1.Прыжки в длину с места. 2.Бросание мешочков через шнур. 3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы до шнура. 4.Катание мяча друг другу (сидя, ноги врозь).	1.Катание мяча между кеглями, поставленными в один ряд. 2.Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3.Катание мячей между предметами. 4.Ползание по скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	1.Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2.Ходьба на носках по скамейке, руки в стороны. 3.Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 4.Прыжки на двух ногах через шнуры.	1.Ходьба и бег по наклонной доске. 2.Перешагивание через набивные мячи. 3.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом, на середине доски перешагивать через мячи. 4.Прыжки на двух ногах через кубики.
	Игры М/п игры	«Бездомный заяц» «Замри»	«Подарки» «Найди зайца»	«Охотники и зайцы» «Эхо»	«Наседка и цыплята» «Возьми флажок»

Вводная: Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления движения; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами.

	ОРУ	Без предмета	С мячом	С лентами	Без предмета
АПРЕЛЬ	ОВД	1.Прыжки в длину с места. 2.Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3.Метание мячей в вертикальную цель. 4.Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.	1.Метание мешочков на дальность. 2.Ползание по скамейке на ладонях. 3.Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд.	1.Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Ходьба по скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти.	1.Ходьба по наклонной доске (ширина – 15см). 2.Прыжки в длину с места. 3.Перебрасывание мячей друг другу. 4.Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.
	Игры М/п игры	« Совушка» « Журавли летят» - ходьба с выполнением дыхательных упражнений	« Воробушки и автомобиль» « Стоп»	« Птичка и кошка» « Угадай по голосу»	« Котята и щенята» « Веселые лягушата» - танцевальные упражнения

Вводная: Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе.

	ОРУ	С кубиками	С обручем	С палкой	Без предмета
МА	ОВД	1.Прыжки через скакалку на двух	1.Метание в вертикальную	1.Ходьба по скамейке на	1.Прыжки на двух ногах через

Й		ногах на месте. 2.Бросание мяча двумя руками снизу в шеренгах. 3.Метание правой и левой рукой на дальность.	цель правой и левой рукой. 2.Ползание на скамейке, хват с боков. 3.Прыжки через скакалку.	носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Лазание по гимнаст.стенке, не пропуская реек.	шнуры. 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 3.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу, ловля после отскока.
	Игры М/п игры	« Котята и щенята» « Узнай по голосу»	« Зайцы и волк» « Колпачок и палочка»	« Подарки» « Ворота»	« У медведя во бору» « Найди Мишу»

«Познавательное развитие»

Комплексно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Тема периода	Тема	Цель занятия
Сентябрь	1 неделя Тема: «День знаний» 2-4 неделя Тема: «Осень»	1. Расскажи о любимых предметах 2. Что нам осень принесла? 3. Моя семья 4. У медведя во бору грибы, ягоды беру...	*Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; закреплять умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. *Расширять представление об овощах и фруктах. Дать представление о пользе природных витаминов. *Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. *Закреплять представление о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса.
Октябрь	1 неделя	Диагностика 1. Петрушка идёт	*Учить

	<p>Тема: «Осень»</p> <p>2-4 неделя Тема: «Я в мире человек»</p>	<p>трудиться.</p> <p>2. Прохождение экологической тропы</p> <p>3. Моя семья</p> <p>4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)</p>	<p>группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым. *Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. *Воспитывать чуткие отношения к самым близким людям – членам семьи. *Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. Дать представление о декоративных птицах.</p>
Ноябрь	<p>1-2 неделя Тема: «Мой город, моя страна»</p> <p>3-4 неделя Тема: «Новогодний праздник»</p>	<p>1. Целевая прогулка «Что такое улица»</p> <p>2. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных</p> <p>3. Рассказы о любимых предметах</p> <p>4. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу</p>	<p>*Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, проезжую часть дороги. *Расширять представление о домашних животных в зимнее время года.</p>

			<p>*Закреплять умение находить предметы рукотворного мира.</p> <p>*Дать представление о жизни диких животных в лесу.</p>
Декабрь	<p>1-4 неделя Тема: «Новогодний праздник»</p>	<p>1. Дежурство в уголке природы</p> <p>2. Петрушка идёт рисовать</p> <p>3. Почему растаяла Снегурочка?</p> <p>4. Петрушка – физкультурник.</p>	<p>*Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p> <p>*Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.</p> <p>*Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда.</p> <p>*Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.</p>
Январь	<p>2-4 неделя. Тема: «Зима»</p>	<p>1. Узнай всё о себе, воздушный шарик.</p> <p>2. Стайка снегирей на ветках рябины.</p> <p>3. Замечательный врач.</p> <p>4. В гости к деду Природоведу.</p>	<p>*Познакомить детей с качествами и свойствами резины.</p> <p>*Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.</p> <p>*Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям.</p> <p>*Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>
Февраль	<p>1-3 неделя Тема: «День защитника Отечества»</p> <p>4 неделя Тема: «8-е Марта»</p>	<p>1. В мире стекла.</p> <p>2. Рассматривание кролика.</p> <p>3. Наша армия</p>	<p>*Помочь детям выявить свойства стекла.</p> <p>*Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.</p> <p>*Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.</p> <p>Фотовыставка «Мой папа – защитник».</p>
Март	<p>1-2 неделя Тема: «8-е Марта»</p>	<p>1. В мире пластмассы.</p> <p>2. Мир комнатных растений.</p>	<p>*ознакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p> <p>*Учить различать комнатные</p>

	3-4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями» 4 неделя «Весна»	3. В гостях у музыкального руководителя. 4. В гости к хозяйке луга.	растения по внешнему виду. *Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. *Расширять представления детей о разнообразии насекомых.
Апрель	1-3 неделя Тема: «Весна» 4 неделя Тема: «День Победы»	1. Путешествие в прошлое кресла. 2. Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины). 3. Мой город. 4. Экологическая тропа весной.	*Закреплять знание о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). *Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. *Продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. *Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.
Май	1-2 неделя Тема: «День Победы» 3-4 неделя Тема: «Лето»	1. Путешествие в прошлое одежды. 2. Диагностика 3. Наш любимый плотник. 4. Диагностические задания.	*Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. *Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. *Познакомить детей с трудом плотника. *Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.

Календарно – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Цель	Интеграция с другими видами деятельности
Сентябрь	Занятие 1. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. (18). Занятие 2. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). (18). Занятие 3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (18)	Игровая деятельность Коммуникативная
Октябрь	Диагностика. Занятие 1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (18). Занятие 2. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в	Игровая деятельность Коммуникативная

	<p>пределах 3, отвечать на вопрос « Сколько?». (18).</p> <p>Занятие 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий. (18).</p>	
Ноябрь	<p>Занятие 1. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (18).</p> <p>Занятие 2. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. (18).</p> <p>Занятие 3. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. (18).</p> <p>Занятие 4. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос « Сколько?». (18).</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Коммуникативная</p>
Декабрь	<p>Занятие 1. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. (18).</p> <p>Занятие 2. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (18).</p> <p>Занятие 3. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. (18).</p> <p>Занятие 4. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. (18).</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Коммуникативная</p>
Январь	<p>Занятие 1. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. (18).</p> <p>Занятие 2. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. (18).</p> <p>Занятие 3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (18).</p> <p>Занятие 4. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) (18).</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Коммуникативная</p>
Февраль	<p>Занятие 1. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. (18).</p> <p>Занятие 2. Учить считать движения в пределах 5. (18).</p> <p>Занятие 3. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. (18).</p> <p>Занятие 4. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). (18)</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Коммуникативная</p>
Март	<p>Занятие 1. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.(18).</p> <p>Занятие 2. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (18).</p> <p>Занятие 3. Упражнять в умении сравнивать 4 – 5</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Двигательная деятельность</p>

	предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> (18).	Коммуникативная
Апрель	<p>Занятие 1. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. (18).</p> <p>Занятие 2. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. (18).</p> <p>Занятие 3. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). (18)</p> <p>Занятие 4. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> (18).</p>	Игровая деятельность Коммуникативная Двигательная
Май	<p>Занятие 1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. (18).</p> <p>Занятие 2. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. (18).</p> <p>Занятие 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (18).</p> <p>Занятие 4. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). (18).</p>	Игровая деятельность Коммуникативная

Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности

Месяц	Познавательно – исследовательская деятельность	Формы работы	Задачи исследования	Материал
Сентябрь	<p>- «Цветочная клумба» (наблюдение)</p> <p>- «Такие разные фрукты и овощи» (исследование)</p>	<p>Наблюдение, проблемная ситуация, беседа</p> <p>Исследование, проблемная ситуация, дидактические игры, моделирование, рассматривание</p>	<p>Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение</p> <p>Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко,</p>	<p>Цветы с клумбы, емкость для растения, предметы ухода</p> <p>Овощи, фрукты, ягоды (слива, вишня), подносы, ножи для овощей, лупа, молоточки, изображения</p>

			оболочка.	растений, коллекция семян и растений.
Октябрь	- «Почему птицы могут летать?» (исследование) - «Сыпучие барханы» (рассматривание + опыт)	Рассматривание, беседа, моделирование, чтение познавательной литературы, исследование. Проблемная ситуация, опыт, рассматривание.	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Крылья птиц из бумаги, контур крыла из тонкой проволоки, картонная и резиновая птички, иллюстрации птиц, животных. Емкость с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.
Ноябрь	- «Как звери меняют шубку?» (исследование) - «Воздух невидимка» (опыты)	Проблемная ситуация, рассматривание. Проблемная ситуация, беседа, опыты.	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Обнаружить воздух. Выявить свойства воздуха. Обнаружить воздух в других предметах.	Кусочки меха (старого), кора деревьев. Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные Шары, трубочки для коктейля, емкость с водой, два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), комочки земли, глины.
Декабрь	«Зачем зайчику другая шубка?» (исследование)	Проблемная ситуация, беседа, экспериментирование, рисование.	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и

	- «Пузырьки – спасатели» (наблюдение + опыт)	Проблемная ситуация, наблюдение, опыты.	природе. Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.	меховые. Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.
Январь	- «Цветные льдинки» (исследование + опыт).	Проблемная ситуация, опыт, моделирование, рассматривание.	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде). Принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	Емкость с окрашенной водой; разнообразные формочки, веревочки.
Февраль	- «Домашние и дикие животные» (рассматривание) - «Снег и лед» (опыт)	Проблемные ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание. Моделирование, проблемная ситуация, выдвижение гипотез, опыт.	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Выявить свойства воды: чем выше температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	Иллюстрации, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На ферме». Мерные емкости с водой разной температуры. Снег, тарелочки, мерные ложки.

Март	- «Кто живет в воде?» (рассматривание)	Рассматривание иллюстраций, проблемная ситуация, эксперимент.	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Емкости с водой, иллюстрации животных, рыбки игрушки (внутри груз, чтобы держались в воде).
	- «Волшебная рукавичка» (опыт)	Проблемная ситуация, опыты, рассматривание.	Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магниты, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.
Апрель	-«Из чего птицы строят гнезда?» (экскурсия + исследование)	Целевая прогулка, наблюдение, речевые ситуации, рисование.	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	Нитки, вата, лоскутки, кусочки меха, тонкие ветки, палочки, камешки.
	«Где будут первые проталинки?» (исследование)	Наблюдение, целевые прогулки, рисование.	Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	Емкости для каждого ребенка, окрашенные в светлые и темные тона.
Май	- «Насекомые на участке» (наблюдение)	Наблюдение, целевые прогулки, рассматривание, чтение художественной литературы, рисование.	Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). Дать элементарное представление о муравьях).	Емкости для каждого ребенка, лупа.

Тематическое планирование по конструированию

Месяц	1-2 неделя. Тема «День знаний»	
	3-4 неделя Тема «Осень»	
	Тема занятий	Программное содержание

Сентябрь	1. Загородки и заборы 2. Домики, сарайчики. 3. Оригами.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. (6) Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. (6). Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки.
1 неделя. Тема «Осень» 2-4 неделя. Тема «Я в мире человек»		
Октябрь	1. Терема 2. Лесной детский сад.	Развивать конструкторские навыки детей. (6). Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. (6).
1-2 неделя Тема «Мой город, моя страна» 3-4 неделя Тема «Новогодний праздник»		
Ноябрь	1. Мосты. 2. Дерево. 3. Грузовые автомобили.	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. (6). Дать обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. (6).

1-4 неделя Тема «Новогодний праздник»		
Декабрь	1. Корабли. 2. Гирлянда.	Закрепить представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки.(6) Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.
2-4 неделя. Тема «Зима»		
Январь	1. Шапочка. 2. Повторение.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений. Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы.
1-3 неделя. Тема «День Защитника Отечества» 4 неделя. Тема «8 Марта»		
Февраль	1. Самолет. 2. Самолеты.	Учить работать с бумагой в технике оригами. Дать представление о самолетах, их видах; зависимости строения самолетов от их назначения. Упражнять в конструировании самолетов по образцу. (6)
1-2 неделя. Тема «8 Марта» 3-4 неделя. Тема «Знакомство с народной культурой и традициями» 4 неделя Тема «Весна»		
Март	1. Лягушка. 2. Черепаха.	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции. Продолжать учить навыкам складывания фигурок из бумаги.
1-3 неделя. Тема «Весна» 4 неделя. Тема «День Победы»		

Апрель	1.Мосты. 2.Кораблик.	Продолжать упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить играть с полученными постройками. (6). Продолжать тренировать навыки работы с бумагой.
Май	1-2 неделя Тема «День Победы» 3-4 неделя Тема «Лето»	
	1.Букет роз. 2.Конструирование с использованием конструкторов.	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья. Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки.

« Социально – коммуникативное развитие»

Планирование трудовой деятельности

Месяц	Содержание образовательной деятельности	Формы работы
Сентябрь	<p>1.Формировать умение самостоятельно одеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.</p>	<p>Чтение: читать произведения о значении профессий;рассматривать иллюстрации профессии шофера.</p> <p>Коммуникация: наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного.</p>
Октябрь	<p>1.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</p> <p>4.Сюжетно – ролевая игра « Шофер».</p>	<p>Здоровье: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p>
Ноябрь	<p>1.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать её с помощью взрослых.</p> <p>2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы.</p>	<p>Чтение: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p>Коммуникация: учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. Социализация: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию.</p>
Декабрь	<p>1.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках).</p>	<p>Чтение: читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых.</p> <p>Социализация: побуждать к выполнению и</p>

	3.Экскурсия в детском саду « Работа повара на кухне».	индивидуальных и коллективных поручений. Коммуникация: обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада и семьи.
Январь	1.Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2.Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3.Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды).	Социализация: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. Коммуникация: провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.
Февраль	Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. 2.Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3.Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4.Дидактическая игра «Если зайчик заболел».	Безопасность: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. Познание: знать названия растений, которые высаживают в уголке природы.
Март	1.Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3.Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).	Коммуникация: провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.
Апрель	1.Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2.Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 3.Закреплять навыки работы на огороде и на участке.	Чтение: читать стихотворение С.Михалкова «Почта», выучить отрывок. Коммуникация: рассказывать детям о профессии почтальона,

		делиться впечатлениями.
Май	<p>1.Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2.Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3.Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4.Сюжетно – ролевые игры «Шофер», «Больница».</p>	<p>Коммуникация: наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p>Социализация: закреплять умение ролевого поведения.</p>

Планирование игровой деятельности

Месяц	Тема. Цель.	Методы и приёмы
Сентябрь	<p>1.«Семья». Учить детей вежливости, взаимопониманию в игре.</p> <p>2. «Скоро придут гости», «Готовимся к обеду». Закрепить знания назначения посуды, названия блюд.</p> <p>3.«Большая стирка». Учить, последовательно выполнять игровые умения по стирке белья, называть электроприборы, использовать в игре предметы заместители.</p> <p>4. «Мебельная мастерская». Учить определять назначение мебели в комнате (спальне, кухне); играть, соблюдая правила.</p>	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, прямое предложение, вопросы, действия.
Октябрь	<p>1.Транспорт». Закрепить правила поведения на улице; сигналы светофора, пешеходный переход.</p> <p>2. «Шоферы». Закрепить знания и умения о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру.</p> <p>3. «Наша улица».Познакомить детей с бензозаправочной станцией.</p> <p>4. «Выезд в город». Закрепить правила поведения в общественном транспорте (кассир, контролер).</p>	Игровая мотивация, предложение, уточнение, сравнение.
Ноябрь	<p>1.Больница. «Что делает медсестра». Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умения творчески развивать сюжет.</p> <p>2. «Кто лечит зубы?» Познакомить детей с зубным врачом и его кабинетом.</p> <p>3. «Зайка попал под машину. Что надо сделать?». Значение скорой помощи, оказание первой помощи (перевязка, носилки, больница).</p> <p>4. «Заболела мама. Где взять лекарства?». Знакомство с аптекой (рецепт, касса, лекарства).</p>	Наблюдение, прямые вопросы, уточнение.
Декабрь	<p>1.Парикмахерская. Раскрыть смысл деятельности парикмахера.</p> <p>2.«Салон красоты для девочек», «Салон красоты для мальчиков». Закрепить знания детей о назначении данного салона и его вида услуг.</p> <p>3. «Предметы туалета». Познакомить детей с косметикой (крем, духи, одеколон и т.д).</p>	Объяснение, уточнение, беседа, вопросы, действие.

	4.«Учимся заплетать косы». Учить заплетать косички куклам, показать разные способы.	
Январь	1 -2 каникулы. 3.«Зоопарк». Познакомить детей с его назначением и его обитателями. 4. «Плавающий зоопарк». Учить детей выполнять игровые умения по доставке животных в другие места.	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.
Февраль	1.Корабль. «Морской вокзал». Знакомство с профессиями (капитан, штурман, радист, матросы, пассажиры). 2. «Речной вокзал». Познакомить детей с речным вокзалом и его транспортом (теплоход, катер, ракета). 3. «Военный корабль). Знакомство с его назначением, профессиями, видами. 4. «Лётчики». Закрепить представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме).	Чтение художественной литературы, рассказ, вопросы, уточнение.
Март	1.Магазин. «Овощной магазин». Знакомство с ассортиментом магазина и его назначением. 2. «Кондитерский отдел». Знакомство с продуктами кондитерской фабрики (конфеты, пряники, печенье и т.д.). 3. «Универмаг». Познакомить с различными отделами данного магазина и их назначением (игрушки, посуда, одежда и т.д.). 4. «Универсам». Познакомить детей с отделами данного магазина и их назначением (хлебный, рыбный, мясной и т.д.).	Беседа, загадывание загадок, рассматривание.
Апрель	1.Почта. Познакомить детей с назначением и его основными отделами. 2. «Сортировочный отдел». Познакомить детей с назначением данного отдела. 3. «Посылочный отдел». Познакомить детей с назначением данного отдела, умение получать посылки и опралять. 4. «Переводы и телеграммы». Познакомить детей с назначением данного отдела и его видами услуг.	Рассказ, наблюдение, вопросы, уточнение, повторение, сравнение.
Май	«Драматизация», «Театр», «Три поросёнка», «Теремок», «Репка». Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игре. Учить детей входить в роль героя, меняя тембр голоса, мимику, используя жест. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Уточнение, вопросы, беседа, рассказ.

Тематическое планирование по формированию основ безопасности

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природы. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Месяц	Безопасное поведение в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Безопасность на дороге
Сентябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» (25) «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (25)	Пожарные предметы. (25) Художественное слово: «Пожар в лесу» (25) – обсуждение.	«Как проверять умение ребёнка правильно вести себя в опасных ситуациях» см.(наглядное пособие: «Один дома» (11).	«Наши помощники на дороге». (24). «Игры во дворе».
Октябрь	«Будем беречь и охранять природу» (25).	«Профессия – пожарный». Чтение рассказа «Случай в лесу»(30) – обсуждение.	«Внешность человека может быть обманчива» (25).	«Опасные участки на пешеходной части улицы» (27).
Ноябрь	«Осторожно! Бездомные животные» (25). Игра: «Откуда берется мусор»	Беседа с детьми на тему: «Огонь – друг, огонь – враг». (8). Научить детей не играть с огнём, рассматривание картин и обсуждение проблемных ситуаций.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (25).	«Безопасное поведение на улице» (27). «Поведение в транспорте» (27).
Декабрь	Рисование: «Птичий дом, птичий двор» - воспитывать любовь к пернатым друзьям, желание выносить корм.	«Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре» Д/игра: «Позвони 01 и назови свой адрес».	«Предметы, требующие осторожного обращения» (25).	«Сезонные особенности поведения на дороге». «Светофор, знаки – азбука дороги».
Январь	Беседа на тему: «Правила поведения в природе» (8).	Беседа с детьми: «Дети, не играйте со спичками» или	Беседа с детьми на тему: «Один дома» или «Чем я занимаюсь, когда	«Моё поведение в транспорте» - обсуждение

		«Спички – это не игрушка». «Ёлка не зажгись» - обсуждение, как и чем наряжать ёлку.	рядом нет взрослых».	проблемных ситуаций. Рисование: «Транспорт на наших улицах».
Февраль	Беседа на тему: «Будем, беречь и охранять природу» (30).	«Пожарная безопасность» - использовать наглядный материал. Чтение «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак.	«Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми дома» (25). «Ребёнок и его старшие приятели». (25).	«Мы подождём транспорт» - научить детей правилам поведения в транспорте и в ожидании его.
Март	«Контакты с животными» (25). Рассматривание иллюстраций о природе и обсуждение с детьми правил поведения в природе.	«Подвал и чердак – пожарные помещения» «Не бойтесь и не прячьтесь» - научить детей в случае беды правильно вести себя: не прятаться, а выйти из огня.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (25). «Предметы, требующие осторожного обращения» (25).	Беседы: «Как вести себя на улице». (8). «Правильная дорога домой и в детский сад». «Сезонные особенности поведения на дороге».
Апрель	Проблемные ситуации: «Осторожно – сосулька» (21).	Беседа на тему: «Огонь бывает разным». (30). Д/игра «Позвони 01 и назови свой адрес»	Беседа: «Чем опасны эти предметы» (25). -научить детей правилам поведения дома, когда нет рядом взрослых.	«Правила поведения на улице, во дворе и на природе». (8).
Май	«На воде и под солнцем» (25). «Будем, беречь и охранять природу» (25). «Правила поведения в природе» (8).	Чтение рассказов: «Пожар в лесу», (25) «Случай про детей» - обсуждение, от чего происходят пожары.	«Почему нельзя разговаривать с незнакомыми людьми». (8). «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (25).	«Безопасное поведение на улице» (25). Беседа на тему: «Дорожно – транспортные происшествия»

**«Речевое развитие»
Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1-2 неделя Тема «День знаний» 3-4 неделя Тема «Осень»		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». (2)	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . (2)	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». (2)	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. (2)	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Октябрь		
1 неделя Тема «Осень» 2-4 неделя Тема «Я в мире человек»		
1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». (2)	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> . (2)	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко.
3	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». (2)	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. (2)	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану
Ноябрь		
1-2 неделя . Тема «Мой город, моя страна» 3-4 неделя Тема «Новогодний праздник»		
1	Чтение сказки «Три поросенка». (2)	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова),помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> (2).	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах).
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. (2)	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4	Составление рассказа об игрушке. Д/упражнение «Что из	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ

	чего?». (2)	об игрушке.
Декабрь		
1-4 неделя Тема «Новогодний праздник»		
1	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». (2)	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев.
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. (2)	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». (2)	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.
4	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . (2)	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить произносить звук
Январь		
2-4 неделя Тема «Зима»		
1	Чтение русской народной сказки «Зимовье». (2)	Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова – Микитова).
2	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> . (2)	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> ; в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».)2)	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». (2)	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Февраль		
1-3 неделя Тема «День Защитника Отечества»		
4 неделя Тема «8 Марта»		
1	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». (2)	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
2	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> . (2)	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.
3	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать, детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.
4	Урок вежливости. (2)	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Март		
1-2 неделя Тема «8 Марта»		
3-4 неделя Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»		
4 неделя Тема «Весна»		
1	Готовимся встречать весну и	Познакомить детей со стихотворением

	Международный женский день. (2)	А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч.</i> (2)	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ –ч.</i>
3	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». (2)	Помочь детям вспомнить названия и содержания уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4	Составление рассказов по картине. (2)	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.
Апрель 1-3 неделя Тема «Весна» 4 неделя Тема «День Победы»		
1	Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». (2)	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль.</i> (2)	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л.</i> Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль.</i>
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. (2)	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4	Заучивание стихотворений. (2)	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
Май 1-2 неделя Тема «День Победы» 3-4 неделя Тема «Лето»		
1	День Победы. (2)	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».
2	Звуковая культура речи: звуки <i>р,рь.</i> (2)	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3	Прощаемся с подготовишками. (2)	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
4	Литературный калейдоскоп. (2)	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

«Приобщение к художественной литературе»

Тематическое планирование

Месяц	Знакомство с художественной	Совместная деятельность
--------------	------------------------------------	--------------------------------

	литературой	
Сентябрь	1.Р.Н. сказка «Лисичка со скалочкой». 2.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». 3.Белорусская сказка «Пых». 4.К.Ушинский «Бодливая корова».	Поэзия Н.Бунин «Листопад», «Осенние листья по ветру летят». Песенки, потешки, заклички.
Октябрь	1.Украинская сказка «Колосок». 2.Сказки К.Чуковского «Федорино горе». 3.Рассказ «Осень в лесу» И.Соколов – Микитов. 4.В.Вересаев «Братишка».	Потешки «Дед хотел уху сварить», «Ножки, ножки, где вы были?», Р.Н.сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
Ноябрь	1.Пересказ сказки «Козлята и волк» обр. К.Д.Ушинского. 2.Р.Н.сказка «Зимовье зверей» - рассказывание. 3.С.Михалков «Дядя Стёпа». 4.В.Бианки «Первая охота» - чтение	Рассказывание сказок: «Лисичка – сестричка и серый волк», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» заучивание
Декабрь	1.В.Осеева «Волшебная палочка» - чтение. 2.З.Александрова «Ёлочка» - заучивание. 3.Пересказ сказки «Смоляной бычок». 4.Рассказывание «Большое путешествие маленького мышонка».	Рассказывание р.н.сказки «Жихарка», «Заяц – хвостун». Поэзия И.Никитин «Встреча зимы» С.Есенин «Белая береза».
Январь	1.Г.Цыферов «В медвежий час» - чтение. 2. «Винни-Пух и все-все-все» пер. с английского. 3. М.Горький «Воробышко»-чтение. 4. «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. Карнауховой.	Песенки: «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Как на тоненький ледок...». Сказки: «Серебряное копытце» П.Бажов, «Домовёнок Кузька» (главы) Т.Александрова.
Февраль	1.С.Есенин «Поёт зима, аукает» чтение. 2. Ю.Кушак «Оленёнок»- заучивание. 3.Рассказывание «Сказка про Комара Комаровича» Д.Мамин – Сибиряк. 4.Пересказ Л. Толстой «Косточка».	Рассказывание р.н.сказки «Царевна – лягушка». Песенки: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Ранним – рано поутру...»
Март	1.Чтение – С.Чёрный «Когда никого нет дома». 2.Заучивание «Спи, младенец мой прекрасный» М.Лермонтов. 3.К.Чуковский «Айболит» - чтение. 4.Рассказывание «Лиса и	Рассказывание «Хаврошечка» обр. А.Н.Толстого. Ф.Тютчев «Зима недаром злится». М.Яснов «Мирная считалка».

	кувшин» обр. О.Капицы.	
Апрель	1.Чтение Ш.Перро «Красная шапочка». 2. «Звездолётчики» В.Бороздин – чтение. 3. Шотландская песня «Купите лук» пер. И.Токмаковой. 4. Чтение сказки «Про маленького поросёнка Плюха» пер. с англ. И.Румянцевой.	Л.Толстой «Лев и собачка», «Прыжок». А.Фет «Кот поёт, глаза прищурил...». В.Катаев «Цветик – семицветик».
Май	1.Н.Носов «Заплатка» - чтение. 2.Е.Серов – заучивание «Одуванчик». 3.Х.-К.Андерсен «Огниво» - рассказывание. 4. «Лиса и гуси» р.н.сказка – рассказывание.	Сказки: К.Чуковского «Мойдодыр», «Муха – Цокотуха» «Путаница» «Чудо – дерево»

«Художественно – эстетическое развитие»

Тематическое планирование

Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь		
1-2 неделя . Тема: «День знаний» 3-4 неделя Тема: «Осень»		
1. «Нарисуй картинку про лето». (7). 2. «На яблоне поспели яблоки». (7). 3. «Красивые цветы». (7). 4. «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	1. «Яблоки и ягоды». (7). 2. «большие и маленькие морковки». (7). 3. «Огурец и свекла». (7). 4. По замыслу.	1. «Красивые флажки». (7). 2. «Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы». (7). 3. «Украшь салфеточку». (7).
Октябрь		
1 неделя Тема: «Осень» 2-4 неделя . Тема: «Я в мире человек»		
Диагностика 1. «Золотая осень». (7). 2. «Сказочное дерево». (7). 3. Декоративное рисование «Украшение фартука». (7). 4. «Яички простые и золотые». (7).	Диагностика 1. «Грибы». (7). 2. «Угощение для кукол». 3. «Рыбка». (7). 4. «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу».	Диагностика 1. «Украшение платочка». 2. «Лодки плывут по реке».
Ноябрь		
1-2 неделя . Тема: «Мой город, моя страна» 3-4 неделя Тема: «Новогодний праздник»		
1. Декоративное рисование «Украшение свитера». (7). 2. «Маленький гномик». (7). 3. «Рыбки плавают в аквариуме» 4. По замыслу.	1. «Сливы и лимоны». (7). 2. «Разные рыбки». (7). 3. «Уточка». (7).	1. «В нашем селе построен большой дом». (7). 2. «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов». (7).
Декабрь		
1-4 неделя Тема: «Новогодний праздник»		
1. «Новогодние поздравительные открытки». (7). 2. «Кто в каком домике живёт» 3. «Снегурочка». (7). 4. «Наша нарядная елка».	1. «Большая уточка». (7). 2. «Девочка в зимней одежде». (7). 3. «Дед Мороз принес подарки». 4. По замыслу «Слепи, что тебе хочется». (7).	1. «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку». 2. «Бусы на елку». 3. «Праздничная елочка».
Январь		
2-4 неделя Тема: «Зима»		
1.»Маленькой елочке холодно зимой». 2. «Развесистое дерево» (7). 3. «Нарисуй какую хочешь игрушку»	1. «Птичка». (7). 2. «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». (7). 3. «Девочка в длинной шубке». (7).	1. «В магазин привезли красивые пирамидки». (7). 2. «Автобус». (7).

4. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи). (7).	4. «По замыслу»	
Февраль		
1-3 неделя Тема: «День защитника Отечества» 4 неделя Тема «8-е Марта»		
1. «Украшим полоску флажками». 2. «Девочка пляшет». (7). 3. «Красивая птичка». (7). 4. Декоративное рисование «Украшь свои игрушки»	1. «Хоровод». (7). 2. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». 3. «Мы слепили снеговиков». (7).	1. «Летающие самолеты». (7). 2. «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке».
Март		
1-2 неделя Тема: «8-е Марта» 3-4 неделя . Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» 4 неделя Тема: «Весна»		
1. «Расцвели красивые цветы». (7). 2. Декоративное рисование «Украшим кукле платье». 3. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». (7). 4. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	1. «Мисочка» 2. «Козленочек». (7). 3. «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку». (7). 4. По замыслу	1. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». (7). 2. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное». (7).
Апрель		
1-3 неделя . Тема: «Весна» 4 неделя Тема «День Победы»		
1. «Сказочный домик – теремок». (7). 2. «Мое любимое солнышко». (7). 3. «Твоя любимая кукла». 4. «Дом, в котором ты живешь». (7).	1. «Мисочки для трех медведей». (7). 2. «Барашек». (7). 3. «Звезды и кометы». (по замыслу) 4. «Посуда для кукол». (7).	1. «Загадки». (7). 2 «Вырежи и наклей что хочешь»
Май		
1-2 неделя Тема: «День Победы» 3-4 неделя Тема: «Лето»		
Диагностика 1. «Празднично украшенный дом». (7). 2. «Самолеты летят сквозь облака». (7). 3. «Нарисуй картинку про весну». (7). 4. «Нарисуй, какую хочешь картинку»	Диагностика 1. «Птичка клюет зернышки из блюдечка». (7). 2. «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц». (7).	1.»Красная Шапочка». (7). 2. «Волшебный сад». (7).

Перспективный план по национально – региональному компоненту**Цели:**

- Формирование у детей элементарных представлений о родном крае, о достопримечательностях города и деревни, в которой они живут.
- Знакомство с традициями, праздниками, бытом русского народа, с предметами народно – прикладного искусства.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наша Родина – Россия». - Беседа о родной деревне, городе. Как давали названия улицам. (12). - Целевая прогулка по ближайшим улицам. - Д/у: «Как называется наша деревня?», «Как называется город, возле которого находится наша деревня?». - Беседы о летнем отдыхе, о природе тех мест, где дети побывали вместе с родителями.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Природа России, природа Урала. Работа в книжном уголке. - Целевая прогулка: «Благоустройство дворов ближних домов». - Знакомство с подвижной русской народной игрой «Прятки».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя об Урале: <ul style="list-style-type: none"> * об Уральских горах; * о народе Урала; * почему Урал называется – «Урал»; * Уральский город Пермь – Кунгурская ледяная пещера; * сокровища Урала; - Рассматривание иллюстраций.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о русской матрёшке (русская народная игрушка). - Выставка, игры с матрёшками. - Прослушивание в записи русских народных песен.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка на почту. - Рассматривание альбома «Достопримечательности нашей деревни». - Д/у «Мой адрес».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление выставки «Умельцы Урала». Рассматривание поделок. - Русская народная игра «Ходит Ваня». - Работа в книжном уголке – «Сказки».
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка в библиотеку. - Знакомство со сказами П.П.Бажова: <ul style="list-style-type: none"> * «Малахитовая шкатулка» * «Хозяйка медной горы» * «Серебряное копытце» * «Огневушка – поскакушка» - Рассматривание иллюстраций к сказам П.П.Бажова.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов народно – прикладного искусства – «Глиняные игрушки». Оформление выставки. - Рассматривание альбома. - Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о деревенских жителях, погибших во время ВОВ: «Они защищали нашу деревню (Родину)». - Посещение митинга, посвященного Дню Победы «У обелиска славы». - Целевая прогулка в школу: «Мы идем в музей».

